Environment CANADA Environnement
0050244D VOL ISS 222 841100
EXC # 001
FC 215 R4813
RESEARCH BULLETIN (PARKS CANADA)

OOPAC

RESEARCH BULLETIN

No. 222 November 1984

A SURVEY OF MANITOBA SCHOOL ARCHITECTURE TO 1930

Ivan J. Saunders

This brief introductory survey of Manitoba schoolhouse architecture, and of the provincial education system which produced it, was prepared as part of a larger study of Canadian schools being undertaken by the Canadian Inventory of Historic Building. This paper is based on CIHB Phase I data collected in the early 1970s, on responses to a public questionnaire circulated by the CIHB in 1980-81, and by extensive primary source research. The study is not intended to be an exhaustive catalogue of extant school buildings, but attempts, rather, to identify major pre-1930 building types and to investigate the purposes and methods of their construction. This task has been rendered difficult by the paucity of secondary sources relating to Canadian school architecture and by the essentially fragmentary nature of the available primary source materials. This paper, nonetheless, endeavours to assess the major patterns of Manitoba school construction and to provide a basis for their further examination in a national context.

Introduction

By 1930 a comprehensive public school system had emerged from the smattering of privately supported schools that characterized the educational facilities of the new, thinly populated Province of Manitoba in 1870. The development of this school system, and the schoolhouses it produced, were the products of a variety of interacting political, social, and economic circumstances. Public attitudes, governmental leadership and the advance of architectural technology all played roles in the qualitive and quantitative evolution of Manitoba's schools.

The effects of these interacting influences are separable into four distinct chronological phases. The first of these was the period 1870-90 during which the schools and school system laboured under the divisive dictates of a sectarian schism in educational leadership. The second phase, 1890-1903, was marked by large-scale land settlement, the growth of a sophisticated urban school system in Winnipeg and the articulation of the province's school facilities under the ever more interventionist direction of a unified public education authority. The years 1903-14 were characterized by the standardization of rural schools, completion of the land settlement process, and a general economic buoyancy which stimulated the construction of generally larger and better schools. The period 1914-30 was dominated by the impact of World War I and the following decade of economic uncertainty which slowed the development of new school facilities and induced school boards to emphasize economy and simplicity in school construction.

A chronological examination of these various factors illustrates the steady growth of the Manitoba school system from its simple pioneer beginnings into a mature administrative entity regulating and controlling a complex and diverse pattern of educational facilities. Architecturally, this same chronology bears witness to a growing maturity and sophistication in schools and their equipment. The successful blending of these evolving administrative and architectural elements had, by 1930, produced one of the better systems of school facilities in Western Canada.

MANITOBA SCHOOLS, 1870-90

Prior to the formation of the new province of Manitoba in 1870, the educational needs of the long-established Red River Settlement had been met by the largely church-funded schools operated by the Anglicans, Roman Catholics and Presbyterians, and by a small number of private non-denominational schools which had begun to appear in the 1850s. These schools, while sufficient to the needs of the 1565 whites and 10 000 Metis at Red River in 1870, were deemed inadequate upon the achievement of provincehood. Consequently, in 1871, the newly created Manitoba legislature moved quickly to establish a system of public education.[1]

The first Manitoba school act, modelled on Quebec's, set the pattern of provincial educational development until 1890. It provided for a dual system of Roman Catholic and Protestant public schools funded from the general revenues and by local taxation for school purposes. Locally elected three-man boards of school trustees were regulated and controlled by a strong central Board of Education according equal representation to Protestants and Roman Catholics. Each section of this board appointed its own superintendent of education whose duties included setting and maintaining the standards of construction and operation of its schools. This school system, which initially created 12 Protestant and 12 Roman Catholic school districts, accurately reflected the ethnic and religious composition of Manitoba in 1871. It did, however, give rise to increasing tensions over the next two decades as the early French-speaking Roman Catholic majority was inundated by successive waves of English-speaking Protestant migration into the province.[2]

These growing ethnic and sectarian tensions had little practical impact on schoolhouse construction as both cultural communities endeavoured to provide the best available educational facilities to the children of their adherents. As early as 1879, despite Manitoba's geographical isolation from the mainstream of educational development in eastern North America, both the Roman Catholic and Protestant school authorities articulated their growing consciousness of the proper architectural, construction and equipment standards for public schools. The Roman Catholic superintendent of schools paraphrased the views of Henry Barnard, the New England pioneer of better schoolhouses, in asserting that a school should have

> a central location, being airy and having facilities of access.... It should be plain and modest in style, yet comfortable [and] isolated from dwellings of persons lawless or disorderly. The school-room should be floored, well lighted, accessible to the sun's rays; and the windows, provided with blinds, should be so arranged as to readily admit fresh air.... The space which should be allowed for each pupil is three hundred cubic feet of air, and the ceiling should not be less than twelve feet in height.[3]

He concluded his assessment with the injunction,

> that which should be considered in the construction of a school house is not to gratify the professional amour propre of an architect, to raise a monument. The object should be to realize conditions of convenience and to provide scholastic accommodations.[4]

His Protestant counterpart warned,

> school houses must not be erected until detailed plans and specifications have been submitted to, and have received the approval of the Board. The Board having in view the circumstances of the country does not require all school houses to be built of the same material, or to be uniform, or permanent in their nature; but it is obvious that in the older and more settled parts, thoroughly good school houses are not only necessary, but will prove the cheapest in

the long run.[5]

By 1889 the Board of Education was setting relatively detailed standards for school buildings, equipment and grounds.[6] These regulations emphasized

> before letting any contract for the erection of a school house, or obtaining a loan by the issue of debentures for the same, school trustees shall submit a copy of the plans and specifications to the Superintendent of Education for the approval of the Board, and shall accompany the same with an architect's estimate or a bona fide tender for the completion of the work; and no school house shall be erected, or school furniture provided, except upon a plan duly approved by the Board.[7]

This early assertion of central regulatory control over the province's school architecture, which remained a constant of educational policy until after 1930, did not become fully effective before 1890 because of inadequate school inspection.

By the end of 1889 the embryonic Manitoba public school system of 1871 had expanded to 543 Protestant, and 98 Roman Catholic schools serving a total population of some 150 000 people.[8] These spanned a broad spectrum of styles and types which ranged from the first pioneering log schools of some rural districts to the multi-room frame or brick structures erected in a few of the province's rapidly developing urban centres. Of these 543 schools, 19 were brick, 6 were stone, 432 were frame, and 84 were of log construction.[9] The Roman Catholic schools very probably exhibited similar proportions of construction materials.

The most common type of Manitoba rural school in this period is represented by the one-room wood-frame Boulton School (Figure 1) which provided basic schoolroom accommodation with scant attention to size, ventilation or lighting. By contrast, the eight-room Protestant Albert Street School built in Winnipeg in 1884 (Figure 2) was a substantial two-storey brick-veneered structure. A Roman Catholic example of this type of building was the Provencher Public School built at St. Boniface in 1886 (Figure 3).

Despite the presence of these examples of urban graded schools, the predominant type of pre-1890 Manitoba schoolhouse was the one-room rural or village school. These buildings were of very mixed quality although, in 1891, one school inspector noted:

> it is gratifying to find that the school houses built during the last two or three years are generally larger, neater, and in every respect better suited for school purposes than the older ones.[10]

This view reflected the general opinion of the inspectors who found the school buildings themselves satisfactory though they noted many defects in lighting and ventilation. They also expressed frequent dissatisfaction with the quantity and quality of blackboards, desks, and other schoolhouse equipment. These same reports noted that school sites were generally well selected though little attention had been given to fencing or improving the grounds. The provision of an adequate supply of drinking water was another widespread problem in the rural schools. One inspector commented:

> the wells are not cleaned out often enough. In a case that once came under my notice, the decaying bodies of a dozen gophers were taken from the well which had supplied water, for drinking purposes, to a large number of persons.[11]

Manitoba's experience in providing educational facilities over the first two decades of

its existence was quite typical of the pioneering phase of educational development everywhere in Western Canada; central administrative authorities, created in advance of large-scale settlement, were able to draw on several decades of eastern experience in the provision of public schools to impose a strong central regulatory framework on local school boards. In a pioneering environment, however, the uneven and imperfect enforcement of these regulations affecting school construction resulted in buildings of very diverse quality. Most multi-room urban schools, whose cost and complexity justified some professional design input, tended to be "state-of-the-art" structures; their smaller rural and village counterparts were usually vernacular buildings exhibiting varying measures of adherence to often ill-understood government directions. Despite an evident improvement in the quality of Manitoba's rural schools just before 1890, the effective regulations of school construction and a general qualitative improvement in its schoolhouses had to await the controversial unification of the public school system along non-sectarian lines in 1890. This measure simplified educational administration in the province, expanded the resource base of many local school boards, and led to the creation of a staff of full-time professional school inspectors to serve as an essential functional link between a remote central bureaucracy and the local school boards who were funding and constructing the buildings.

MANITOBA SCHOOLS, 1890-1903

This period of Manitoba's school development spans a number of important educational events which commenced with the passage of the education act of 1890 and culminated with the government's first attempt to directly determine the architectural style of the province's rural schools by the issuing of standard one-room school plans in 1903. It encompasses a number of important departures in Manitoba school design and building construction, and the evolution of Winnipeg's schools, which were carried out against a backdrop of steady provincial population growth (from 152 506 in 1891 to 255 211 in 1901).[12] In the same years the once co-equal Roman Catholic separate schools were thrust into an educational and architectural backwater while the effective implementation of intermediate school legislation increased the number of graded town and village schools. After 1892 the rapidly developing Winnipeg school system began to assume a distinctive and independent identity within the overall context of Manitoba's schools and to set exemplary standards for the construction of large schools throughout the province.

In 1890 the Greenway provincial government effectively destroyed Manitoba's denominational school system by creating a single public school system wholly administered by a non-sectarian Board of Education under a responsible minister. A seven-member appointive policy Educational Advisory Board was also created with the authority, among many other powers, to make regulations

> for the dimensions, equipment, style, plan, furnishing, decoration and ventilation of school houses and for the arrangement and requisites of school premises.[13]

This same legislation terminated the independence of the province's Roman Catholic separate schools. Nominally Roman Catholic separate school districts remained within the public system but their religious role was very severely restricted. Functionally separate schools remained, particularly in Winnipeg and St. Boniface, but they were operated as private schools without public support.[14]

These buildings continued to reflect traditional Roman Catholic school architecture far more than their public school counterparts which were largely integrated into the mainstream of provincial school development. This tended to improve the overall quality of the schools by eliminating the need to maintain

separate Protestant and Roman Catholic establishments in smaller religiously mixed communities. This often made it possible to erect and maintain one larger and better school.

Another basic facet of the evolutionary pattern of Manitoba's schools in the 1890s was the development of secondary education facilities in the form of intermediate schools offering some secondary education:

> These were extensions of the elementary schools in a single school district centering about a town or village. Extending up to grade ten at first, they marked the start of a free, public secondary education in a common school.[15]

The commencement of public funding for these schools in 1888 marked an important extension of educational opportunity to pupils outside the major population centres of Winnipeg, Brandon and Portage la Prairie, which had possessed collegiate institutes since 1882. These intermediate schools were a functional extension of the existing elementary schools under a single board of school trustees.[16] The practical effect of this legislation was the rapid development of larger and better-equipped graded schools in many smaller Manitoba urban centres. One of these new intermediate schools was the four-room Boissevain Central School erected in 1894 (Figure 4). In one decade this policy produced 50 intermediate schools, ranging in size from two to eight rooms, in addition to the distinct high schools or collegiates in the seven largest provincial centres.[17]

Rural Schools, 1891-1903

Despite the inception of a functional secondary education system in Manitoba in the 1890s, the predominant form of school construction remained the one-room rural school whose numbers increased from 554 to 1890 to 1127 in 1902.[18] Most of these new rural buildings were of improved frame construction although the older form of rectangular gable-roofed cross-lighted school continued to predominate (Figure 5). Most of these schools were built to acceptable Department of Education standards. In 1899 one school inspector noted, "the problem of providing the maximum accommodation, at the minimum cost, has been practically solved." He went on to describe one of the best examples of the new rural schools, that at Bankburn:

> The outside dimensions of this building are 30x24 feet, with ceiling 11 feet in height. It is built on a stone foundation. The floor is double, with paper between. The walls are of shiplap, paper and siding on the outside. On the inside they are back-plastered, strapped and plastered, two coats. The interior is finished in natural wood. The main entrance, which is near the corner of the building, leads into a vestibule, 6x6 feet. The actual cost of this building was a trifle less than $700. It will accommodate forty pupils comfortably.[19]

Despite the existence of the Bankburn building and other good rural schools, the new century witnessed a growing demand among the inspection staff for more effective inspection of new schools, and for the preparation of standard plans to assist school trustees.

> Trustees are, as a rule, anxious to put up the best school money can build, but in many cases ... the planning of the school house is left to the judgment of the local contractors, who need not necessarily be well versed in the important subjects of heating, ventilation, and lighting.[20]

This produced a situation where,

> although in the matter of new schools all plans have to be submitted to the Department of Education for approval, it sometimes happens that, after plans are approved, they are not adhered to, particularly in the matter of ventilation. The regulations provide that the inspector shall inspect and report on all new schools to the Department. There is no regulation providing that trustees shall notify the inspector when a new school is ready for inspection. Consequently, often by the time he gets to the school it is occupied, the contractor paid and all the business concluded. Any defects are of course reported, but generally too late to be remedied.[21]

In 1901 these complaints and suggestions moved the Educational Advisory Board to commission a set of rural school plans and specifications by Samuel Hooper, a prominent Winnipeg architect. This set of three plans was published in 1903 under the title, Plans and Specifications for Rural Schools.[22] These three widely disseminated plans largely ended the era of locally inspired one-room school design in Manitoba. Although their use was not made compulsory, they offered a ready-made school design solution at once acceptable to trustees and inspectors. Thereafter, rural one-room buildings tended to reflect the architectural preferences of the central educational authorities.

Winnipeg Schools, 1890-1903

During the early 1890s the Winnipeg Public School Board established a large measure of independence from the provincial educational authorities while launching a large-scale movement to replace the city's first generation of small and sometimes makeshift school buildings with larger and more modern structures. This program was carried out under the direction of Colonel J.B. Mitchell who was appointed Commissioner of School Buildings in 1892. Mitchell retained this post until 1929, thus lending a measure of managerial continuity to nearly 40 years of Winnipeg school construction. Mitchell's appointment coincided with the completion of the first of the new Winnipeg schools.

These schools differed markedly in architectural style and external detailing (Figure 6), but each of them was a three-storey building with two floors of four classrooms on each floor. Most had a third-floor assembly room occupying the space of two classrooms. Twelve of these schools were built in Winnipeg between 1892 and the end of 1902 when the Winnipeg School Board was operating a total of 19 schools with an enrolment of nearly 7000 students.[23] The board's policy towards the construction of its new schools was summarized as follows:

> The buildings erected should be of a solid, substantial character, which, when completed would provide comfortable and roomy basements for ... six, eight or ten classrooms and an assembly hall. Warm and comfortable play-rooms having closets in connection with same ... are now recognized to be a necessity, while the need for an assembly hall which permits all classes to meet together, is not now questioned.[24]

This era of three storey school construction in Winnipeg finally concluded with the completion of the John M. King and Wellington schools in 1905-06. The demise of this type of building appears to have been precipitated by growing concerns about the fire hazards posed by such structures and by an acceptance of the many advantages of two-storey schools. These schools, however, mark an important developmental stage in Winnipeg school design and a substantial civic achivement for a city of some 45 000 people.[25]

1890-1903 Summary

The first operative decade of Manitoba's non-sectarian public school system witnessed substantial achievements in schoolhouse construction. The number of rural schoolhouses doubled and their overall quality improved. The secondary school system was fully launched by the extension of multi-room graded schools to some 50 smaller centres while Winnipeg created a comprehensive urban school administration which rapidly expanded and up-dated the city's school facilities to meet its rising building standards. These substantial turn-of-the-century achievements of the Manitoba school system were to be eclipsed by the school growth of the next, buoyant, prewar decade.

MANITOBA SCHOOLS, 1904-14

These years were generally ones of very substantial economic and population growth for Manitoba as a whole and for Winnipeg in particular. The province's population doubled to half a million people as a new wave of overseas immigration filled its remaining arable lands. In the same period Winnipeg's population tripled to some 150 000 as it solidified its role as the entrepot, and financial hub, of the Prairie West.[26] These factors, and the general economic prosperity that ensued from them, moved Manitoba's educational authorities to press for an overall improvement in the architectural quality and facilities of the province's schools, and to embark on a significant experiment in rural school consolidation. This period, concluded by the commencement of World War I, marked the end of the massive growth in Manitoba's population, and in the prosperity which fueled the construction of a large number of expensive graded schoolhouses.

One-room Schools, 1904-14

In 1914 there were some 1300 one-room rural schools in Manitoba. This figure indicates a numerical increase of only 350 or so buildings of this type in a decade; in fact, it represents a much larger number of new one-room schools as many older districts replaced their pioneering buildings with a better class of school.[27] Until about 1912, when a further inexpensive cottage-roofed standard school plan was introduced by the educational authorities, most of these new schools were based on the three designs produced by Samuel Hooper for the Educational Advisory Board in 1903 (Figures 7-9).[28] All of these plans emphasized left-side lighting which was just then becoming a widely accepted feature of school construction. Numbers 1 and 2 were the most popular of these designs; Number 3 appears to have been built only in very small numbers.[29]

These four basic one-room school designs virtually monopolized Manitoba's one-room school architecture in the pre-1914 period.[30] They were primarily of frame construction although there is evidence of the utilization of other materials. These designs created a stultifying uniformity in Manitoba's rural schools, but their widespread use did ensure certain minimal standards of school construction and facilities.

Graded Schools, 1904-14

In the decade before World War I the number of graded (multi-room) schools outside of the Winnipeg area underwent a marked quantitative increase to a total of 160 buildings containing 669 classrooms. There were several reasons for this development; an increase in the number of high schools and collegiates, a substantial growth in the number of graded elementary schools, and the growing popularity of

rural school consolidation. These schools, erected to meet a variety of local needs, necessarily spanned a wide range of architectural styles, types and qualities of school buildings.

These schools are, however, divisible into a few distinct categories of structures. Generally, the larger and more substantial of these schools, those of four or more rooms, were two-storey structures of solid brick or stone construction, with low-pitched hip roofs, like that built at Elkhorn in 1910 (Figure 10). There was also a distinctive Manitoba type of two storey, two- or four-room, wood-frame school built in some numbers in these years (Figure 11). Another common pattern of prewar multi-room school was the two-storey two-room school with its entryway and halls located at one side to facilitate its easy expansion into a four-room school (Figure 12). There were also numerous examples of one-room additions to existing one-room schools and a few instances of the construction of one-storey two-room schools.[31]

The most common characteristic of these pre-1914 multi-room schools, as evidenced in the school inspector's reports, was the general desire of school trustees to equip them as fully as possible. For instance, the new six-room Deloraine Public School was a solid brick structure on a stone foundation:

> on the outside it is a plain and handsome structure; on the inside there is nothing wanting that seems necessary for the convenience of an up-to-date modern school.[32]

In 1901 another inspector noted, "in all buildings now being provided there is evidence of a desire to comply with the regulations and suggestions of the Department."[33] This improvement was most apparent in the critical areas of lighting, heating and ventilation because, in the decade before World War I, design innovations and a rapidly evolving technology had provided school architects with solutions to many of the technical problems that had plagued larger school design in preceeding years. This generation of schools was also much better equipped than their predecessors. In 1911 one school inspector noted that Gretna had erected a new four-room brick school of this genre at a cost of $17 500:

> this is one of the finest school buildings in the province, and contains every convenience that money could procure. In addition to the four classrooms there is a library, a laboratory and a boardroom. The basement is divided into two compartments by sliding doors. The intention is to use this compartment for a gymnasium and an assembly hall for school entertainment.[34]

In 1913 the deputy minister of education, cataloguing the progress of a decade, wrote:

> this has been pre-eminently a period of advance in the style and quality of our school architecture; larger buildings have been built, many having been constructed of permanent material; more attention has been given to sanitation and equipment.[35]

This extensive qualitative and quantitative evidence of a maturing school system anxious to offer better educational facilities owed much, in the first instance, to the private architects who designed most of the multi-room schools, and to the school boards which funded them. The underlying impetus for improvement, however, came from the Department of Education and its inspectional staff. By the end of 1913 the tiny professional inspectional staff created in 1890 had grown to 23 inspectors, plus a special agent for consolidation, and an organizer of schools among foreign-speaking people. Departmental staff and inspectors consistently emphasized the creation of more populous school districts and the consequent construction of

larger and better schools offering a wider range of educational opportunities.[36]

School District Consolidation

In the early years of the 20th century, with the organizational and architectural difficulties of providing suitable urban educational facilities well on their way towards solution, educators throughout North America turned their attention to the much more perplexing task of extending comparable educational opportunities to students in the countryside. One of the mechanisms for addressing this difficult problem was rural school district consolidation. It consisted of uniting several contiguous rural districts and transporting their students to a larger central school. This practice was introduced in most Canadian provinces but it was embraced most enthusiastically in Manitoba.[37] It started in Manitoba in 1905 with the consolidations at Virden and Brandon; by 1911 there were 19 such consolidated school units in operation. One educational analyst noted that:

> Manitoba is the one province that is pushing the consolidation movement vigorously and persistently ... backed by liberal government grants and the personal cooperation and encouragement of the Minister of Education and the Deputy Minister.[38]

Many of these first consolidations were not large buildings. They spanned a range from one to seven rooms, but the number and quality of larger up-to-date consolidated schools increased rapidly over the next few years. By 1914 there were 77 consolidated districts in Manitoba, A further 33 consolidations occurred before the movement began to lose its impetus at the end of World War I because of rapidly rising construction costs and the prohibitive difficulties in securing cheap and efficient transportation for students.[39] Consolidation did not provide the whole answer for Manitoba's rural school problems; it did however, yield a substantial legacy of larger permanent rural and village schools in the decades immediately before and after the commencement of World War I.

Winnipeg Schools, 1904–14

As Winnipeg's population trebled between 1904 and 1914, in step with its continuing commercial dominance of the Canadian West, its inventory of school facilities more than doubled to 46 buildings. Many of these schools, erected in the generally economically buoyant years after 1907, were markedly more structurally and stylistically sophisticated than their pre-1904 predecessors. In this period the Winnipeg School Board opted whole-heartedly for a new type of large massively proportioned and extremely expensive elementary school accommodating up to 1200 students (Figure 13). These buildings varied in exterior architectural detailing while exhibiting a common plan. No expense was spared in this construction program. A description of these buildings provides some insight into the state of architectural technology and contemporary school design:

> These schools differ in plan from those formerly erected by the board. To begin with, they are only two stories in height. Their general plan is that of an oblong, with classrooms on both sides of a well-lighted corridor. The old assembly hall has been omitted, and the additional space has been given to the corridors, which, adjacent to the classrooms, are easily accessible and excellently suited for the physical work of the school. Three exits, remote from other, make it impossible for any fire that might occur to prevent the escape of the children. Great care has been taken in the construction of these buildings to render them fireproof; the floors

> over the boiler room, fan room and manual training room, and those of the stairways and landings throughout, are of reinforced concrete, while the stairs are of iron. All electric wires are laid in conduits, the partition walls are of brick, and the plaster is laid on hollow tiles instead of lath, so that no fire which might occur in the basement could reach the classrooms by way of the walls. The schools are heated by steam, which is supplied by boilers, with direct radiation in classrooms and corridors. Fresh air, which passes through tempering and heating coils, is supplied to the classrooms by means of a fan driven by electric motors, between the tempering and heating coils, and the air is passed through a spray which washes it, and at the same time increases its moisture. Every care has been taken to provide the best possible sanitary conditions.[40]

This same type of building, with some internal refinements and stylistic and decorative tinkering, continued to dominate Winnipeg school design until 1914.

One facet of this pre-war school construction program was the erection, in 1910-11, of the first two large technical high schools in Western Canada (Figure 14). These elaborately equipped schools, built at a time when other western cities had no similar schools, placed Winnipeg in the forefront of this movement.

Winnipeg's very expensive prewar school construction program culminated with the erection of the massive 32-room Isaac Brock School in 1914 at a cost of $250 000. The collapse of the prewar construction boom in 1913 and the onset of war in 1914 together with a number of other related economic factors then sapped Winnipeg's commercial strength and expectations. This precipitated a period of severe retrenchment in the once-lavish provision of Winnipeg's municipal services, including schools.[41] Thereafter, its school construction program was to proceed at a much more measured and modest pace.

1904-14 Summary

The great economic prosperity enjoyed by Manitoba through most of the pre-war decade clearly produced a substantial growth in the size and quality of its schools. Effective central leadership in the provision of rural school facilities, a variety of design innovations and improvements in the province's multi-room schools, and Winnipeg's energetic building program thrust Manitoba into the forefront of Canadian school building construction during the years 1904-14. It would appear that these architectural and administrative advances were the product of a prosperous maturing society able and willing to avail itself of the best contemporary school construction technology.

MANITOBA SCHOOLS, 1914-30

World War I, and the decade of economic uncertainty that followed in its aftermath, plunged Manitoba school boards into a period of austerity from which they did not recover until the eve of the Great Depression in 1930. The war itself fueled the economy, but inflation and a scarcity of skilled labour and building materials postponed all but the most essential construction. In 1919 it was noted that

> building materials have advanced until the cost of the ordinary schoolhouse is more than twice what it was four and a-half years ago. If the cost were being levied and paid at once probably it would not be out of proportion, but when it is extended over a period

of years much of the payment will be made after prices have dropped and the burden will be felt.[42]

Continuing postwar inflation, declining agricultural prices, and a series of poor crops that persisted into the mid-1920s perpetuated this spirit of retrenchment and caution. This continuing economic malaise did not halt postwar school construction, but it did produce a marked preference for more simply constructed and less elaborately styled and decorated and, therefore, less costly schools. Brick or concrete exterior detailing, for instance, often replaced the pre-war preference for decorative stonework. Simultaneously, the sometimes "palatial" fittings and facilities of many prewar urban schools were succeeded by much more utilitarian designs and equipment. Plain one-storey buildings and box-like, flat-roofed, rectangular four-room brick structures increasingly supplanted a more elaborate and stylistically indulgent prewar school architecture. This utilitarian trend was evident in many of the province's smaller urban centres, and quite overt in financially straitened Winnipeg.

One-room Rural Schools, 1914-30

During these years, the one-room rural school, which still formed a large proportion of the 2019 Manitoba schools in operation in 1930, continued to develop under the close supervision and direction of the central educational authorities. Standard one-room government school plans continued to dominate smaller school construction in this period. Heating and ventilation were substantially improved by the general introduction of the patented Waterbury or Smith jacketed stoves. Many postwar one-room schools also began to be built with full basements to accommodate hot-air furnaces, indoor chemical toilets, and meeting or recreational facilities. The innovations in building designs and facilities in these years, however, were generally marginal developments in styling or detail as the early introduction of suitable standard plans had solved the basic architectural problems of providing adequate rural school facilities before 1914.[43]

The most common type of one-room school built in Manitoba during World War I was the hip-roofed gable-dormer school (Figure 15), which was issued as a standard official plan abut 1912. It was generally of frame construction although some prosperous districts erected it in brick while a few poorer ones built with logs.[44]

One popular wartime use of this type of building was as a first compulsory building in "foreign" districts. Government took full advantage of the generally xenophobic wartime atmosphere and the hostility to public schools that existed among some Mennonite, Galacian and Ruthenian communities to assault the private schools that had been set up in those communities. This long-standing irritant to central educational authority was generally disposed of by the compulsory creation of a school district under the direction of the official school organizer, followed by the construction of a standard plan school at the community's expense. This vigorous wartime policy virtaully eliminated the ethnic private school in Manitoba.[45]

The immediate postwar period witnessed the introduction into general use of a new standard one-room school plan. This was a rectangular building with a bell-cast gable roof, distinctive gable-end returns and a matching entry porch (Figure 16). It was erected in substantial numbers in the 1918-20 period in new districts, and as a war-delayed replacement school in older districts.[46]

During much of the 1920s the most common type of Manitoba one-room rural school plan appears to have been that built at Taras, S.D. 1256 (Figure 17). This was a gable-roofed building with a small side entry porch facing the window bank. Slightly re-styled versions of the earlier squared cottage-roofed school design also continued to be built through these years. At the very end of the 1920s there was

also evidence of the introduction of a standard rectangular school with a hipped-gable roof.[47]

All of these schools owed much of their quality and consistency to the standard plans issued by the central educational authorities. This process of centralized control was strengthened even further by the appointment of an architect, Gilbert Parfitt (later provincial architect), to the staff of the Department of Education sometime before the mid-1920s.[48] The postwar improvement of rural school facilities was accelerated by the general availability of good patented heating and ventilating systems, and by a concentrated drive to improve the hygiene and sanitation of these schools. The school inspectors continued to rail annually against the defects of the rural school but their criticisms were generally ones of ever more petty detail, or of the externals of outbuildings and grounds. Undoubtedly there were many rural schools of poor quality remaining in Manitoba in 1930, as there were everywhere in Canada. Their continued presence, however, stemmed from poverty or trustee choice, not from an absence of available knowledge, suitable architectural plans, or expert advice.

Two-room Schools, 1914-30

The most common type of two-room school in Manitoba after 1914 was a one-room right-angled gable-roofed addition to an earlier one-room gable-roofed school. This form, which was more common in Manitoba than in the other western provinces, probably stemmed from Manitoba's tendency to form larger rural school districts than its counterparts, and from its more compact and populous settlement pattern. The many examples of the linear two-room one-storey hip-roofed centre-entry school, the other major post-1914 two-room school type, would indicate that it originated as a standard Department of Education design.[49]

A few examples of the older type of two-storey two-room school continued to be built until about 1918, but the less expensive one-storey style predominated both in the wartime and postwar periods.[50] This trend would appear to indicate a measure of central leadership towards economy, and a financially induced trustee preference for plainer and cheaper rural and village schools.

Larger Multi-room schools, 1914-30

The larger schools erected in Manitoba's smaller urban centres in the years 1914-30 represent, as always, the greatest variety of styles and types because of the diversity of their design origins and the multiplicity of educational roles they fulfilled. Most, because of their size and structural complexity, were privately designed within general Department of Education guidelines and, almost without exception, they were constructed of stone, brick or other fireproof materials.

Post-1914 examples of this category of school building can be separated into three basic types. Until 1918, due to wartime restrictions, most larger school construction was limited to a number of traditionally styled rectangular two-storey four- and six-room consolidated schools. After 1918 this pattern of school was supplanted by the flat-roofed box-like four- or eight-room school exemplified by the Earl Oxford School built at Brandon in 1928 (Figure 18). This style, which first appeared on the Prairies about 1912, reflected a growing tendency to less expensive schools with lower profiles and less ornamentation and exterior ostentation. Another equally popular style of postwar school, reflecting the same aesthetic and financial considerations, was a one-storey hip-roof four-room building like that erected at Brookdale in 1925 (Figure 19). Both of these postwar styles, which continued in popularity until 1930, offered permanent and efficient schoolroom accommodation at a relatively low cost.[51]

Most of the larger post-1914 graded schools erected in Manitoba's smaller urban centres were equipped with a high standard of interior fittings and facilities despite evident parings of many of their external architectural conceits. This growing emphasis on the comfort and convenience of the students reflected the increasing understanding and acceptance of the requisites of good school accommodation by architects and school boards. The nature and extent of these facilities are indicated by a description of the Wingham Consolidated School erected in 1921.

> The school building, the outside dimensions of which are 63x64 feet, has a high basement which gives it the effect of being full one and one-half storeys. On the main floor are four large school rooms with a large centre hallway and commodious separate cloak rooms for each room. The square tower above is large enough for two good sized rooms, one used as the principal's office and school library, the other as a science classroom. The basement is exceptionally well lighted, the lower sills of the windows being above the ground level. It contains the heating plant, the electric lighting plant and sewage pumps, a large gymnasium, manual training room and most important of all an auditorium seating 200 persons, which is to be used as a community hall as well as a school meeting room. The auditorium is fitted with a large platform with adjustable partitions and can readily be used as a stage with ample room behind the back drops. The partitions make it possible to partition off lunch rooms, etc.
>
> The four school rooms ... are equipped with the most modern appliances obtainable. Each accommodates 30 desks which are of the adjustable variety with a box for books and other belongings of the pupil under each seat. The windows are large and are designed to give perfect lighting to each room, and ventilation is automatic in connection with the hot air heating system, the air being changed continuously.[52]

Winnipeg Schools, 1914-30

After 1914 Winnipeg's size, growth pattern and particular school construction problems continued to set it apart from other Manitoba urban centres. Its relative economic decline, overburdened financial resources and continuing school population growth produced a very distinctive pattern of school construction in the financially troubled years between 1914 and 1930. This pattern was marked by a conscious turning away from elaborate and expensive prewar styles of school construction towards a more modest and strictly functional school architecture.

Winnipeg's school construction was kept to a minimum during the war years as the school board sought "to avoid as far as possible any large capital expenditure." By the end of 1918 the 45 operating Winnipeg schools were totally inadequate to house a student population that had grown by nearly 5000 over four years to a total of 30 225 pupils. Consequently, at the end of 1918, plans were drawn for a series of new schools. The tenders on these designs came in so high that the board was forced to reject them in favor of

> the erection of one-storey buildings, temporary in their character, and much less expensive in construction.... In all 26 rooms are being provided in this way at a cost of $100,000. The contract price on the original plans for the same number of rooms would have been $375,000.[53]

Four of these schools were built in 1919 and seven more, of a somewhat more permanent nature, in 1920. Their costs, however, were minimized by employing a single consulting architect, Colonel J.N. Semmens, for their design, and erecting them by day labour under school board supervision rather than by contract.[54]

By 1921-22, financial restraints had eased somewhat and ten additional schools were constructed. These were more substantial and stylistically sophisticated buildings than their immediate postwar predecessors although they too were built with a careful eye to costs. The largest and best of them was the Daniel McIntyre Collegiate designed by Colonel Semmens and erected in 1922 at a cost of $600 000 (Figure 20.)[55] Winnipeg's school population growth slowed after 1922 and few new schools were required before the onset of the Great Depression.

Winnipeg's post-1914 school construction program was characterized by wartime retrenchment, immediate postwar austerity, and by the cautious and gradual reassertion of the architectural values that had marked its prewar schools. Even the most elaborate of these postwar buildings, however, concentrated more on the provision of functional school space than had their grander prewar predecessors where cost and functionalism had sometimes been subordinated to considerations of civic pride and optimism.

1914–30 Summary

An examination of the various types and sizes of Manitoba schools constructed after 1914 clearly indicates the impact of the war, postwar inflation and financial retrenchment on all categories of school building. Architectural styles were simplified, decorative adornments diminished and, in many instances, two-storey schools gave way to more cheaply constructed one-storey structures. This same period witnessed a general improvement in the facilities of the smaller rural schools under strong Department of Education leadership while competent professional design and construction supervision appears to have been the norm for all larger schools. On the whole, however, it was a period in which cautious architectural pedestrianism supplanted prewar aspirations to erect grand and enduring cultural monuments.

Conclusion

An examination of Manitoba's schools in the 60-year period between 1870 and 1930 illustrates the steady growth of a school system well-attuned to perceived public needs. Strong and consistent central leadership in directing the course and architectural standards of school development combined with the relatively early availability of professional architectural services to produce school buildings of a generally high quality. Manitoba's educational authorities and architects were assisted in this achievement by the province's relatively early and compact settlement, by two decades of general prosperity before World War I, and by the willingness of most boards of school trustees to build to the limit of their means. All of these factors combined to give Manitoba schools a very distinctive architectural and chronogical profile.

The development of Manitoba's school buildings was marked by several important initiatives. The creation of a functionally unitary public school system in 1890 ended the previous sectarian fragmentation of community school building efforts and rationalized school administration. The early creation of an integrated intermediate school system, rural school consolidation, and Manitoba's consistent policy of encouraging the formation of larger school districts, served to stimulate the growth of larger multi-room schools at early dates.[56] The Manitoba Department of Education provided serviceable standard plans for one-room rural schools from 1903

to 1930, and, probably, for two-room rural and village schools from about 1912 to 1930. Prior to 1914, dynamic and thriving Winnipeg provided its provincial hinterland with a larger pool of architectural talent than was available in the other Prairie provinces. All of these factors facilitated Manitoba's overall leadership in Prairie schoolhouse construction in the prewar period and contributed to its continuing, though declining, ascendency in the years 1918-30.

Between the end of 1870 and 1930, Manitoba's schools grew from 32 buildings with an enrolment of 1500 pupils to 2019 schools containing 4266 classrooms and an enrolment of 151 846.[57] Much of this large quantative, and the accompanying qualitative, improvement was concentrated in the much shorter span of years between 1890 and 1914. It represents a successful blending of general prosperity, central educational leadership and positive community response in advancing the functional quality and stylistic character of Manitoba's schoolhouse architecture in the first 60 years of the province's history.

ENDNOTES

1. D.S. Woods, Education in Manitoba (Winnipeg: Manitoba Economic Survey Board, 1938), Vol. I, pp. 2-16; Eldon Franklin Simms, "A History of Public Education in Manitoba from 1870 to 1890 inclusive," M. Ed. Thesis (University of Manitoba, 1944), pp. 13-27.
2. Ibid., p. 32; Sidney S.S. Stansell, "The Rise of Elementary Education in Manitoba," M.A. Thesis (Stanford University, 1933), pp. 89-100.
3. Manitoba, Roman Catholic Superintendent of Education, Report of the Superintendent of Catholic Schools in the Province of Manitoba for the School Year 1875-76 (Winnipeg: Government Printer, 1877) (hereafter cited as Catholic Schools), pp. 11-23, 21.
4. Ibid., pp. 11-12.
5. Ibid., App. 1, pp. IV-V.
6. Manitoba, Protestant Superintendent of Education, Report of the Superintendent of Education for the Protestant Schools of Manitoba for the year ending 31, January 1885 (Winnipeg: Government Printer, 1885), (hereafter cited as Protestant Schools), pp. 15-17.
7. Protestant Schools, 1884, p. 10; ibid., 1885, pp. 15-17; ibid., 1889, p. 38.
8. Ibid., 1886, pp. 69-82; Simms, op. cit., p. 80.
9. Woods, op. cit., p. 16; Catholic Schools, 1889, pp. 47-9; Protestant Schools, 1889, p. 38.
10. Manitoba, Department of Education, Report of the Department of Education for the Province of Manitoba for the Year 1899 (Winnipeg: Government Printer, 1899) (hereafter cited as Report), pp. 141, 150; City of Winnipeg, Annual Report of the Trustees of the Public School District of Winnipeg No. 1, for the Year 1989 (hereafter cited as Winnipeg Report) (Winnipeg: McIntyre Brothers, 1899), n.p.; Report, 1891, p. 127.
11. Ibid., p. 132.
12. Canada, Bureau of Statistics, Seventh Census of Canada, 1931, (Otawa: King's Printer, 1936), Vol. 1., pp. 152-3.
13. Simms, op. cit., p. 101.
14. Ibid., pp. 98-99, 103.
15. Ibid., p. 60.
16. Ibid., pp. 59-60.
17. Report, 1898, p. 547; ibid., 1904, p. 319; ibid., 1905, p. 370.
18. Ibid., 1902, p. 577; Public Archives of Manitoba (hereafter referred to as PAM), Manitoba Architectural Survey files, Virden District, Woodworth R.M., Woodworth School.

19. Report, 1891, p. 67.
20. Ibid., p. 579.
21. Report, 1902, p. 217.
22. S.A. Bedford, Province of Manitoba: Plans and Specification for Rural Schools approved by the Advisory Board; and Suggestions for the Planning and Decoration of School Grounds (Winnipeg: Government Printer, 1903), pp. [1] -25; Woods, op. cit., p. 16; PAM, RG14, B1, Minutes of Manitoba Educational Advisory Board, p. 40, 27 Feb. 1901, p 118, 30 July 1902, p. 142, 26 Nov. 1902.
23. Winnipeg Report, 1928, p. 59; ibid., 1902, n.p. (school building statistical data at end of report); ibid., 1895-1903, "Standing Building Committee Reports," various pagings; Report, 1892, p. 145; ibid., 1899, p. 563; Winnipeg Report, 1902, n.p. (school building statistical data at end of report).
24. Ibid., 1898, p. 40-1.
25. Ibid., 1896-1906, "Standing Building Committee reports," various pagings; conversation with R.R. Rostecki, 11 Feb. 1983.
26. Census of Prairie Provinces, op. cit., p. 120.
27. Report, 1914, p. 193; ibid., 1915, p. 223; ibid., 1904-14 (various school inspector's reports in each annual report).
28. PAM, Manitoba School Inspector's photograph albums; PAM, Manitoba Architectural Survey files. The school album collection contains photographs of some 1000 or so Manitoba schools in operation in the 1920s. It is an extremely valuable source of school building data.
29. PAM, Manitoba School Inspector's photograph album; Report, 1913, p. 257.
30. Ibid., 1904, p. 318; ibid., 1913, p. 196, ibid., 1915, p. 223; Winnipeg Report, 1917, n.p. (school building statistics at end of report).
31. These conclusions are based on an extensive and detailed analysis of the school photograph collection of the Public Archives of Manitoba.
32. Report, 1903, p. 406.
33. Ibid., 1909, p. 318.
34. Ibid., 1911, p. 673.
35. Ibid., 1913, p. 63.
36. James Collins Miller, Rural Schools in Canada; Their Organization, Administration, and Supervision (New York: Columbia University Teacher's College, 1913), p. 110; Report, 1913, n.p.
37. Ibid., p. 102.
38. Ibid., p. 110.
39. Ibid., 1920, p. 159.
40. Winnipeg Report, 1916, p. 37; ibid., 1908, p. 54; PAM, Manitoba School Inspector's photograph albums.
41. Winnipeg Reports, 1905-14, (various building photographs and annual standing building committee reports); ibid., 1913, p. 196.
42. Ibid., 1919-20, p. 147.
43. Ibid., 1930, p. 131; ibid., 1914, p. 212; ibid., 1913, pp. 257-187; ibid., 1920, p. 12; ibid., 1921, p. 61; ibid., 1916, p. 345; ibid., 1911, pp. 671-3; ibid., 1914, p. 278.
44. Ibid., 1916, p. 359; ibid., 1914-18 (various school inspector's annual reports); PAM, Manitoba School Inspector's photograph albums.
45. Report, 1909, p. 157; ibid., 1916, p. 194; ibid. 1917, pp. 173-8; ibid., 1919, p. 36; ibid., 1925, p. 32.
46. Ibid., 1918-21, (various schoold inspector's reports); PAM, Manitoba School Inspector's photograph album.
47. Ibid., Report, 1918-30, (various school inspector's reports); Parks Canada, CIHB School Survey, Schangenfeld School district, No. 420.
48. Saskatchewan, Department of Government Services, provincial architects' files, Box 12, file 231, Sharon to Parfitt, 24 April 1924.

49. Report, 1917, op. cit. pp. 19-20.
50. Ibid., 1914-30, (various school inspector's reports); PAM, Manitoba School Inspector's photograph album.
51. Ibid.,
52. Report, 1921, p. 51.
53. Winnipeg Report, 1918, pp. 104-05.
54. Ibid., 1920, p. 60-61; ibid., 1930, p. 35.
55. Ibid., 1920, p. 60; ibid., 192, p. 80.
56. Saskatchewan, Department of Education, Annual Report of the Department of Education of the Province of Saskatchewan; 1930, (Regina: Government Printer, 1931), p. 37; Report, 1930, n.p. (schoolhouse statistics); Alberta Legislative Assembly, Twenty-Fifth Annual Report of the Department of Education of the Province Alberta, 1930 (Edmonton: Government Printer, 1931), p. 102. In 1930 Manitoba had 2019 public schools in operation; Alberta with a roughly similar school population had 3314 schools. In 1930, also, the average Saskatchewan school had 1.45 classrooms per building while in Alberta the figure was 1.62 at the same time Manitoba schools averaged 2.11 classrooms per buildings. These figures indicate the existence of substantially large multi-room schools in Manitoba given the large number of one-room schools remaining in each of the Prairie provinces.
57. Report, 1930, p. 19.

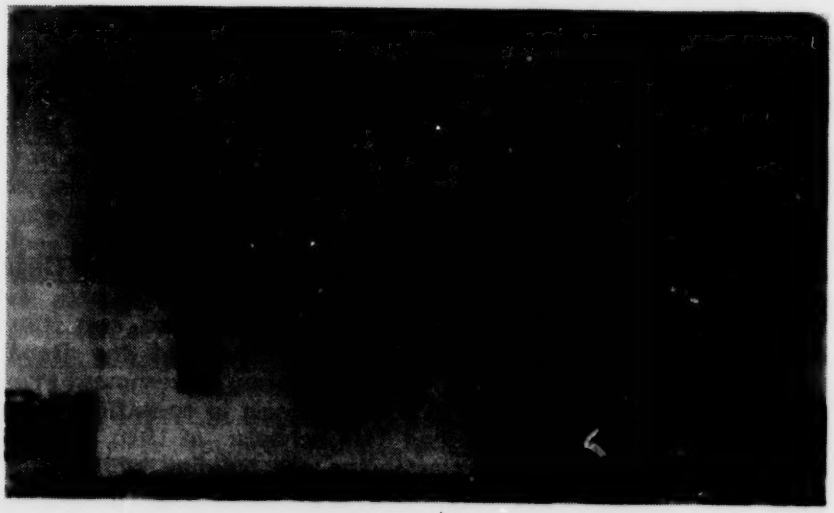

Fig. 1. Boulton School - The one-room frame Boulton School, built ca. 1890, was typical of the small vernacular buildings that characterized Manitoba's rural school construction in the 1880s. They were generally poorly lighted gable-roofed buildings in which little attention was paid to ventilation, cloakrooms, entry porches or other amenities. (Manitoba Archives photo.)

Fig. 2. Albert School, Winnipeg - Built in 1884, this two storey brick-veneer structure was one of the first of Winnipeg's larger public schools, and one of the few multi-room buildings in the then thinly settled province. Its design features a mansard roof, roof line cresting, and large delicately styled belfry favoured by school architects of the period. (Manitoba Archives photo.)

Fig. 3 Provencher School, St. Boniface - This wood-frame Roman Catholic public school was built in 1886. The separate second-storey entry stairs may have been used to segregate boys and girls on separate floors, a common practice in the 1880s. (Manitoba Archives photo.)

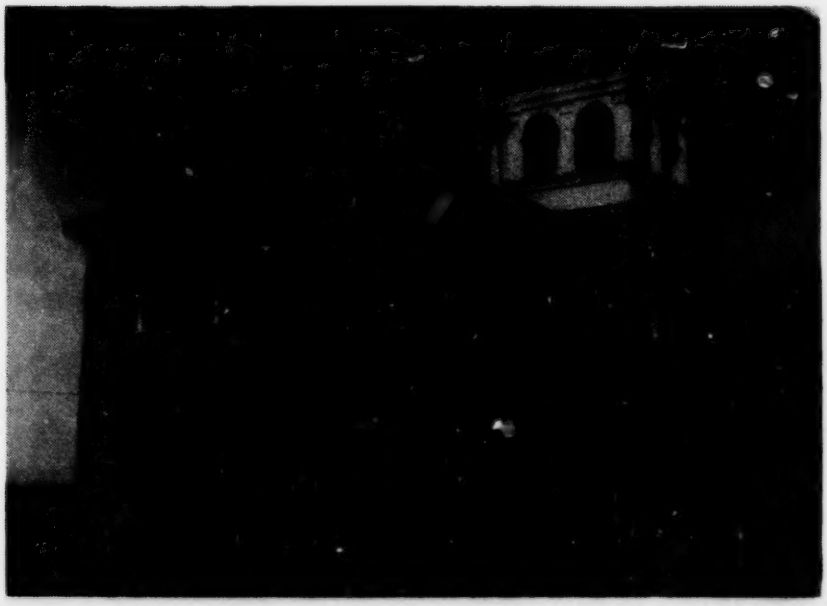

Fig. 4 Boissevain Central School - A two-and-one-half-storey school built of local sandstone in 1894, this building was typical of the early graded schools erected in a number of smaller Manitoba urban centres in this decade. They offered superior facilities and spurred the commencement of high school instruction on the local level. (Manitoba Archives photo.)

Fig. 5 Pleasant Plains School, No. 819 - Built of granite fieldstone at a cost of $414 in 1894 and originally named Arsenault School, it continued in educational use until after 1930. With its small add-on frame porch and poor lighting facilities it is structurally indistinguishable from the common type of rural school erected a decade earlier. (Manitoba Archives photo.)

Fig. 6 Some Winnipeg schools, 1903 - These buildings illustrate the spectrum of larger Winnipeg schools built between 1877 and 1901. The two-storey Victoria School was erected in 1877 and expanded in 1881 and 1898. The other schools - Collegiate (1892), Dufferin (1895), Isbister (1898) and Somerset (1901) were all similarly proportioned three-storey 10-room buildings with third-floor assembly halls. Despite their stylistic variations, all were characterized by large central entry towers. (Manitoba Archives photo.)

Fig. 7 Ridgeville School - This building is a good example of Manitoba's standard one-room school plan No. 1, drawn by Winnipeg architect Samuel Hooper in 1903. (Manitoba Archives photo.)

Fig. 8 Riding Mountain School - This structure was built according to Manitoba's first one-room school plan No. 2. It was a more elaborate and expensive version of Plan No. 1. (Manitoba Archives photo.)

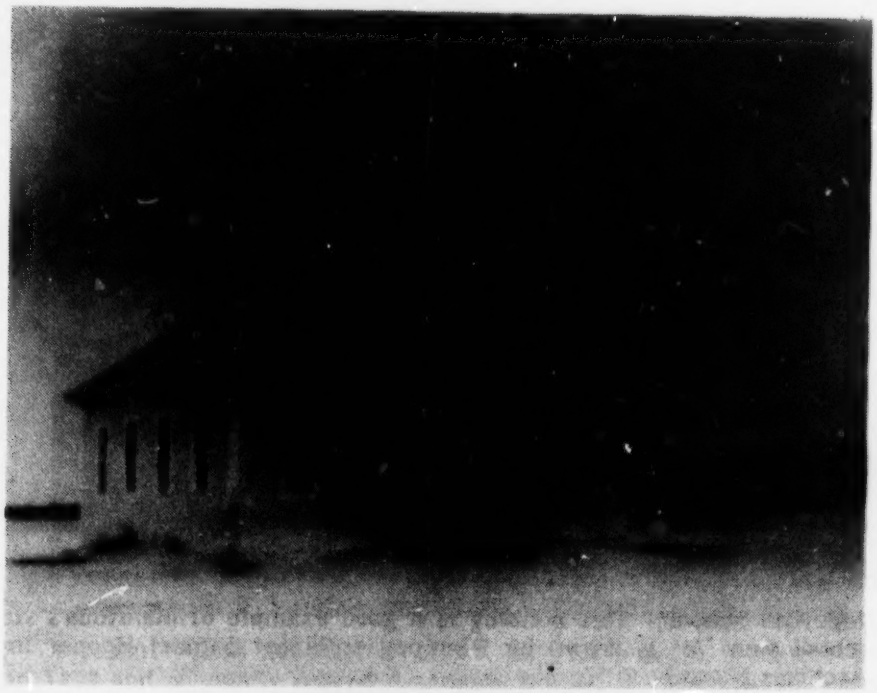

Fig. 9 Union Point School - This example of Thomas Hooper's Manitoba standard rural school plan No. 3 was not popular in pre-World War I Manitoba. (Manitoba Archives photo.)

Fig. 10 Elkhorn Public School - Built in 1910, this structure is representative of a type of larger and more expensive and ornate public schools erected in many smaller Manitoba urban centres in the prosperous decade before World War I. (Manitoba Archives photo.)

Fig. 11 Ochre River School, No. 919 - This two-storey two-room frame building, erected in 1910, was a common and distinctive type of pre-1914 Manitoba multi-room school. Its inexpensive frame construction, frequency of appearance and characteristic styling and exterior finish strongly suggest its origin as an officially designed standard plan. (Manitoba Archives photo.)

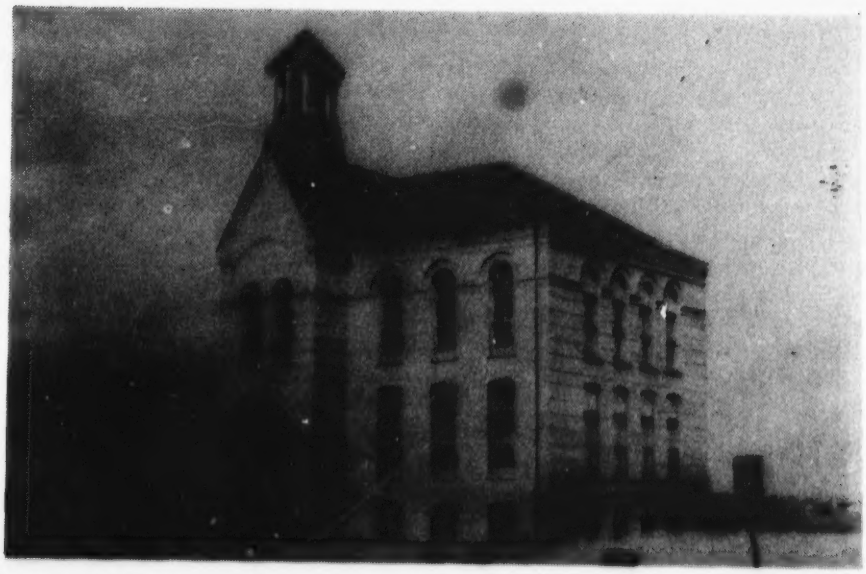

Fig. 12 Snowflake Consolidated School - This two-storey two-room structure was built in 1911 to house one of the rural school consolidations then being actively promoted by government. This building, with its entry tower and halls located to one side, was typical of quite a number of Manitoba schools erected in this period as this design facilitated the school's easy expansion to four rooms in the event of rapid population growth. (Manitoba Archives photo.)

Fig. 13 Four Winnipeg schools - these buildings, constructed in the years 1907-09, reflect Winnipeg's 1907-14 policy of erecting large and elaborate schools to house up to 1200 students. Over this period a substantial number of them were built in a variety of styles without much regard to their cost. (R.R. Rostecki photograph from Annual Report of Winnipeg Pubic School District No. 1, 1909-10.)

Fig. 14 Kelvin Technical High School, Winnipeg - This was one of two massive schools of this type erected in the city in 1910-11, before other Western Canadian cities had begun to address seriously the question of technical high school education. (Manitoba Archives photo.)

Fig. 15 Willow View School, No. 1616 - Built in 1913, this one-room hip-roof frame school was of a type that became popular across the Prairie provinces just before World War I. This school was built for $1500 from a standard Manitoba Department of Education plan and specification; it is the first Manitoba plan emphasizing the use of "banked" left-side lighting. (Manitoba Archives photo.)

Fig. 16 Ashfield School, No. 428 - This school, erected in 1918, was a commonly built standard government rural school plan in the immediate postwar period as many districts undertook war-delayed improvements in their school buildings. Its most distinctive feature was its bell-cast gable roof and matching entry porch. (Manitoba Archives photo.)

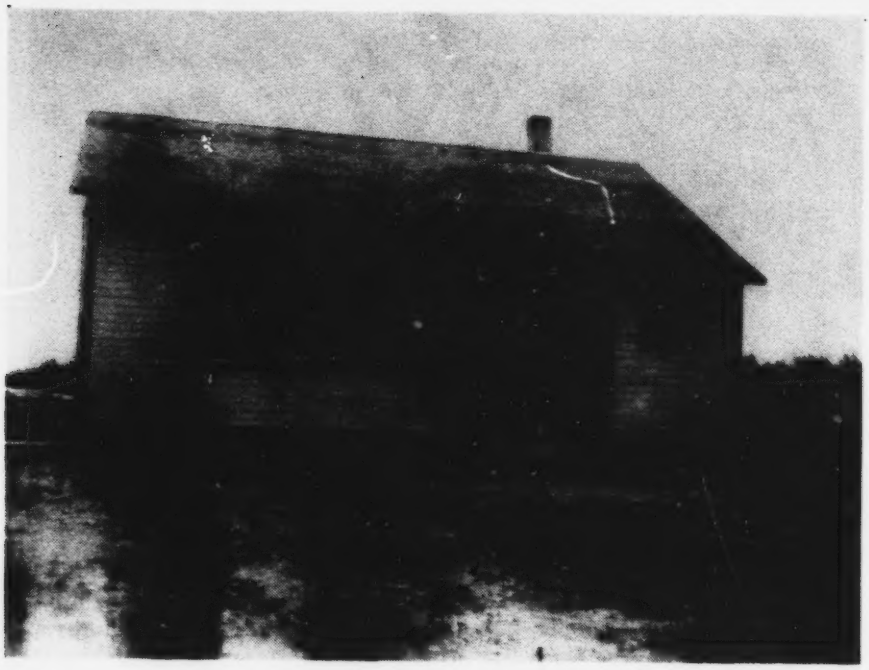

Fig. 17 Taras School, No. 1256 - Built in 1925, this was the most common type of school built in rural Manitoba through most of the 1920s. This design, almost certainly an official standard plan, was also built in a linear two-room version with separate entryways facing each other. (Manitoba Archives photo.)

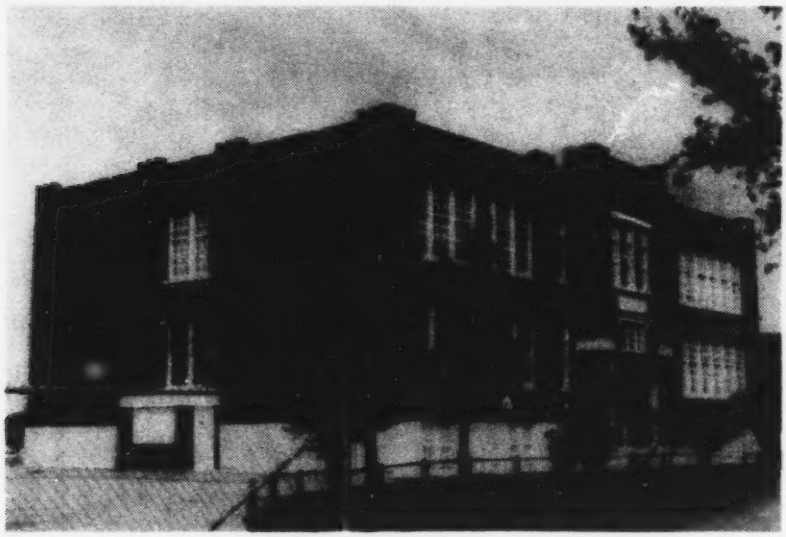

Fig. 18 Earl Oxford School, Brandon - This building, erected in 1928, was the most common form of two-storey postwar Manitoba school. Its simple rectangular form, flat roof and lack of expensive decorative detail made it attractive to school districts in the economically uncertain 1920s. This school, built during the brief economic upswing near the end of the decade, is one of the more elaborately detailed examples of its type. (Manitoba Archives photo.)

Fig. 19 Brookdale School, No. 1299 - This four-room one-storey brick school, built in 1925, was a common form of postwar construction. Its very functional low-profile design featured efficient space utilization and inexpensive styling and decoration. Built for $27 000, this school clearly indicates the general postwar trend to greater cost consciousness and simplicity of construction. (Manitoba Archives photo.)

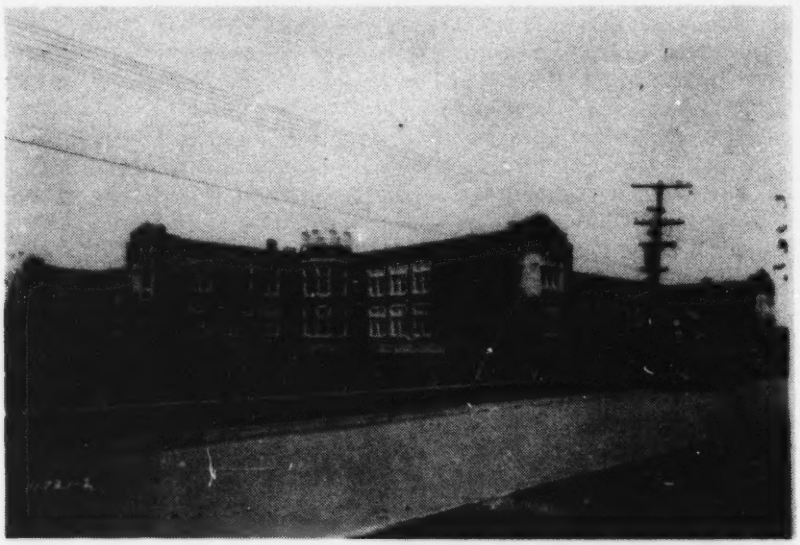

Fig. 20 Daniel McIntyre Collegiate Institute, Winnipeg - This large, prestigious and expensive 1922 building was the finest of Winnipeg's postwar schools. Even it, however, exhibited structural, stylistic and decorative economies that set it apart from Winnipeg's immediate prewar "educational palaces." (Manitoba Archives photo.)

OOPHC
Environment Canada Environnement Canada
0050245F VOL ISS 222 841100
EXC # 001
FC 215 R4814
BULLETIN DE RECHERCHES (PARCS CANAD
A)

E RECHERCHES

N° 222 Novembre 1984

Étude sur l'architecture des écoles du Manitoba jusqu'en 1930

Ivan J. Saunders

Le présent document se veut une brève introduction à l'architecture des écoles du Manitoba, au système scolaire qui en est à l'origine et fait partie d'une étude plus vaste sur l'architecture des écoles canadiennes réalisée par la direction de l'Inventaire des bâtiments historiques du Canada (I.B.H.C.). Il a été rédigé à partir des renseignements recueillis, au début des années 70, au cours de la première étape de l'inventaire des bâtiments historiques des réponses à un questionnaire que la direction de l'Inventaire des bâtiments historiques du Canada a fait circuler dans le public en 1980-1981 et d'une recherche exhaustive qui s'appuie sur des sources de première main. Notre intention n'est pas de dresser un répertoire complet des établissements scolaires existants, mais plutôt de déterminer les principaux types de bâtiments construits avant 1930 et d'étudier les objectifs visés et les méthodes de construction utilisées. Cette tâche s'est avérée difficile compte tenu du manque de sources de seconde main sur l'architecture des écoles canadiennes et de la nature fragmentaire des sources de première main. Nous nous sommes néanmoins efforcés d'évaluer les principales tendances dans la construction des écoles manitobaines et d'établir la base d'une étude plus exhaustive à l'échelle nationale.

Introduction

Dès 1930, un vaste réseau d'écoles publiques se forme à partir du petit noyau d'écoles privées qui caractérise les installations scolaires de la jeune province peu peuplée qu'est le Manitoba de 1870. Le développement de ce système scolaire et la construction des maisons écoles découlent d'un ensemble de conditions politiques, sociales et économiques. L'attitude du public, l'initiative du gouvernement et les progrès des techniques architecturales ont tous contribué à l'évolution tant qualitative que quantitative des écoles au Manitoba.

Les effets de ces influences interdépendantes se répartissent en quatre phases chronologiques distinctes. La première couvre les années 1870 à 1890 au cours desquelles les écoles et le système d'éducation sont marqués par le schisme sectaire qui divise le leadership dans le domaine de l'éducation. La deuxième phase, de 1890 à 1903, se distingue par une colonisation sur une grande échelle, par l'établissement d'un réseau d'écoles urbaines d'un style recherché à Winnipeg et par l'aménagement du réseau scolaire, sous la direction de plus en plus interventionniste d'un conseil de l'instruction publique centralisé. De 1903 à 1914, on assiste à la centralisation des

Parcs Canada Parks Canada

This publication is available in English.

écoles rurales, à la fin du processus de colonisation et à un essor économique général qui favorise la construction d'écoles généralement plus grandes et de meilleure qualité. Enfin, la période de 1914 à 1930 témoigne des effets de la Première guerre mondiale et de la crise économique de la décennie suivante. Ces effets qui freinent la construction de nouvelles installations scolaires et amènent les commissions scolaires à mettre l'accent sur l'économie et la simplicité dans la construction des écoles.

Une étude chronologique de ces différents facteurs montre l'évolution progressive constante du système scolaire du Manitoba qui passe des modestes écoles de rang à une entité administrative organisée, chargée d'assurer la réglementation et la supervision d'un réseau complexe et diversifié d'établissements scolaires. Du point de vue architectural, ces différentes périodes témoignent de l'évolution et du perfectionnement constants des écoles et du matériel scolaire. Dès 1930, le mélange heureux de ces éléments administratifs et architecturaux avait donné naissance à l'un des meilleurs réseaux d'établissements scolaires de l'ouest du Canada.

Les écoles manitobaines de 1870 à 1890

Avant que le Manitoba devienne une province canadienne en 1870, l'éducation des habitants de la colonie de la rivière Rouge, établie de longue date, est assurée par des écoles dirigées en majeure partie par des religieux anglicans, catholiques et presbytériens et par un petit nombre d'écoles privées non confessionnelles dont l'apparition remonte aux années 1850. Si ces écoles suffisent à répondre aux besoins des 1565 Blancs et des 10 000 Métis de la rivière Rouge en 1870, elles sont cependant jugées inadéquates après l'obtention du statut de province. C'est pourquoi, en 1871, la toute nouvelle législature du Manitoba s'empresse de mettre sur pied un système d'instruction publique[1].

La première loi manitobaine sur les écoles, calquée sur celle du Québec, trace les grandes lignes de l'évolution du système d'éducation de la province jusqu'en 1890. Cette loi prévoit la coexistence d'écoles publiques catholiques et protestantes financées à même les fonds publics et par l'imposition d'une taxe scolaire locale. Les commissions scolaires locales se composent de trois commissaires élus qui sont soumis aux règlements et au contrôle d'un conseil d'éducation central fort qui accorde une représentation égale aux catholiques et aux protestants. Chaque section de ce conseil contral nomme son propre surintendant de l'instruction publique qui a, entre autres fonctions, celle de fixer et d'assurer le respect des normes de construction et de fonctionnement des écoles relevant de sa compétence. Ce système, qui amène au départ la création de 12 districts scolaires catholiques et de 12 districts scolaires protestants, reflète fidèlement la composition ethnique et religieuse du Manitoba de 1871. Il va cependant susciter, au cours des deux décennies suivantes, des tensions grandissantes, au fur et à mesure que la majorité francophone catholique est engloutie par des vagues successives d'immigrants protestants de langue anglaise[2].

De plus en plus vives, ces tensions à caractère ethnique et sectaire ont, dans les faits, peu de répercussions sur la construction des écoles puisque les deux communautés culturelles s'efforcent de donner aux enfants de leurs membres les meilleures installations scolaires possibles. Dès 1879, en dépit de la situation géographique du Manitoba qui l'isole du grand courant des progrès que connaît le nord-est de l'Amérique en matière d'éducation, les autorités scolaires, tant du côté catholique que protestant, révèlent leur souci grandissant d'établir des normes

appropriées en matière d'architecture, de construction et de matériel pour les écoles publiques. Le surintendant des écoles catholiques reprend les idées de Henry Barnard, de la Nouvelle-Angleterre, qui est l'instigateur de l'amélioration des écoles et affirme qu'une école

> doit occuper un emplacement central bien dégagé et pourvu de chemins d'accès. Elle doit être d'un style simple et modeste, tout en étant confortable et éloignée des habitations de personnes aux moeurs déréglées ou douteuses. La salle de classe doit être pourvue d'un plancher et d'un bon éclairage, et laisser entrer la lumière naturelle; les fenêtres, munies de stores, doivent permettre une bonne circulation d'air. Il faut prévoir pour chaque élève un espace de 300 pieds cubes d'air et la plafond doit avoir au moins 12 pieds de hauteur.[3] [Traduction]

Il ajoute en conclusion

> que le but visé lors de la construction d'une école ne doit pas être de flatter l'amour propre de l'architecte ni d'élever un monument, mais plûtot d'assurer un certain degré de confort et d'offrir des installations scolaires propices à l'enseignement.[4] [Traduction]

Son homologue protestant signale pour sa part

> que l'on ne doit pas entreprendre la construction d'une maison d'école avant que des plans et devis complets n'aient été soumis à l'approbation du Conseil. Le Conseil qui est au fait de la diversité des conditions qui prévalent dans le pays n'exige pas que toutes les écoles soient construites avec les mêmes matériaux, qu'elles soient d'un style uniforme ou qu'elles soient permanentes. Cependant, il est évident que dans les régions colonisées depuis plus longtemps et mieux établies, la décision de construire des écoles vraiment solides est non seulement nécessaire, mais celle qui s'avérera, à long terme, la plus économique.[5] [Traduction]

Dès 1889, le Conseil de l'éducation fixe des normes assez complètes sur les bâtiments, le matériel et les terrains d'école[6]. Ces règlements stipulent

> qu'avant d'accorder un contrat pour la construction d'une maison d'école ou d'obtenir à cette fin un prêt par émission d'obligations non garanties, les commissaires d'école doivent présenter un exemplaire des plans et devis au surintendant de l'éducation qui le soumettra à l'approbation du Conseil et joindre à ce dernier un devis estimatif de l'architecte ou une soumission de bonne foi pour l'exécution des travaux. De plus, on ne doit construire aucune maison d'école ni fournir de mobilier d'école tant que les plans ne sont pas dûment approuvés par le Conseil.[7] [Traduction]

Cette première manifestation d'un contrôle réglementaire central de l'architecture des écoles de la province, qui reste une constante de la politique scolaire jusqu'après 1930, n'est pas vraiment appliquée avant 1890 en raison des lacunes au niveau de l'inspection des écoles.

À la fin de 1889, le réseau embryonnaire d'écoles publiques manitobaines de 1871 s'est développé, et on dénombre 543 écoles protestantes et 98 écoles catholiques pour desservir une population totale de 150 000 habitants[8]. Ces écoles reflètent une grande variété de styles et de types de construction. Elles comprennent les premières écoles en bois rond de certains districts ruraux du début de la colonie aussi

bien que les constructions en briques ou en bois à plusieurs salles de classe qui sont construites dans quelques-uns des centres urbains de la province, qui prennent rapidement de l'expansion. Sur les 543 écoles protestantes, 19 sont en briques, 6 sont en pierres, 432 sont en bois et 84 sont en bois rond[9]. La répartition des écoles catholiques quant à l'utilisation des matériaux de construction suit probablement les mêmes proportions.

L'école Boulton (fig. 1) représente le type d'école rurale le plus courant à cette époque. C'est une école en bois comportant une seule salle de calsse. Dnas la construction de ce bâtiment, on a accordé très peu d'attention aux dimensions, à l'aération et à l'éclairage. Par opposition à cette dernière, l'école protestante de la rue Albert, construite à Winnipeg en 1884 (fig. 2) est un vaste bâtiment à placage de brique, à deux étages, qui abrite huit salles de classe. Construite à Saint-Boniface en 1886, l'école Provencher (fig. 3) est un exemple de ce type de construction chez les catholiques.

Malgré ces quelques exemples d'écoles à plusieurs niveaux en milieu urbain, c'est l'école de rang ou de village à une seule salle de classe qui domine comme type de maison d'école avant 1890. La qualité de la construction de ces bâtiments est très inégale, mais un inspecteur fait remarquer, en 1891,

> qu'il est heureux de constater que les maisons d'école construites au cours des deux ou trois années précédentes sont en général plus grandes, plus propres et mieux adaptées à tous points de vue aux besoins scolaires que celles construites par le passé.[10] [Traduction]

Ce point de vue reflète l'opinion générale des inspecteurs qui se disent satisfaits de la qualité des bâtiments comme tels, mais qui signalent de nombreuses carences au niveau de l'éclairage et de l'aération. Ils déplorent en outre souvent le manque de tableaux, de pupitres et d'autre matériel scolaire ainsi que la mauvaise qualité de ces derniers. Leurs rapports font également mention du fait que l'emplacement des écoles est généralement bien choisi, mais que l'on néglige par ailleurs d'aménager le terrain et de le clôturer. Le problème d'approvisionnement en eau potable est aussi très répandu dans les écoles rurales et un inspecteur rapporte que

> les puits ne sont pas nettoyés assez souvent et que dans un cas qui a été porté à son attention, on a retiré une douzaine de marmottes en état de putréfaction d'un puits qui fournissait l'eau potable à un grand nombre de personnes.[11] [Traduction]

L'expérience qu'a vécue le Manitoba dans l'expansion de son réseau d'établissements scolaires, au cours des 20 premières années de son existence, est fort représentative des débuts de l'évolution de l'éducation dans tout l'ouest du Canada. Les autorités administratives centrales, mises en place avant la colonisation sur une grande échelle, ont tiré parti de l'expérience vieille de plusieurs décennies de l'est du pays, en ce qui a trait à l'établissement d'écoles publiques, pour imposer une structure réglementaire centrale forte aux commissions scolaires locales. En période de colonisation toutefois, une application inégale et imparfaite des règlements touchant la construction des écoles a donné lieu à la construction de bâtiments de qualité très variée. La plupart des écoles urbaines à plusieurs salles de classe, dont le coût et la complexité justifiaient le recours à un concepteur professionnel, sont le dernier cri en matière de construction. Les écoles de rang et de village sont généralement des bâtiments construits par les gens de la région qui se sont conformés, à divers degrés, à des directives gouvernementales souvent mal comprises. Malgré une amélioration

évidente de la qualité des écoles rurales du Manitoba juste avant 1890, il faut attendre la centralisation controversée du système d'éducation publique axée sur des principes non confessionnels en 1890 pour assurer la réglementation efficace de la construction des écoles et l'amélioration générale de la qualité des maisons d'école. Cette centralisation vient simplifier l'administration de l'éducation dans la province, accroître la base des ressources de bon nombre de commissions scolaires locales et amène le recrutement d'inspecteurs professionnels à temps plein; ceux-ci constituent un lien fonctionnel essentiel entre une bureaucratie centrale éloignée et les commissions scolaires locales qui financent et construisent les bâtiments.

Les écoles manitobaines de 1890 à 1903

Cette période d'évolution scolaire au Manitoba couvre un certain nombre d'événements majeurs en matière d'éducation; elle commence avec l'adoption de la Loi sur les écoles publiques (Public Schools Act) en 1890 et atteint son apogée avec la première tentative du gouvernement pour déterminer directement le style d'architecture des écoles rurales de la province par la publication de plans standard d'écoles à une salle de classe en 1903. Cette période a été témoin d'un certain nombre d'innovations importantes dans la conception des écoles et la construction de bâtiments au Manitoba ainsi que dans l'évolution des écoles de Winnipeg qui ont pour toile de fond une croissance constante de la population de la province, qui passe de 152 506 en 1891 à 255 211 habitants en 1901[12]. Pendant cette période, les écoles séparées catholiques, qui étaient auparavant sur un pied d'égalité avec les écoles protestantes, se trouvent plongées en pleine stagnation du point de vue de l'éducation et de l'architecture. La mise en application efficace des lois et règlements sur les écoles augmente le nombre d'écoles urbaines et de village à plusieurs niveaux d'enseignement. Après 1892, le système scolaire de Winnipeg, qui est en pleine expansion, commence à prendre une identité distincte et indépendante à l'intérieur du contexte global des écoles du Manitoba et à établir des normes exemplaires pour la construction de vastes écoles dans toute la province.

En 1890, le gouvernement Greenaway abolit le système d'écoles confessionnelles du Manitoba en créant un système unique d'écoles publiques géré entièrement par un conseil de l'éducation central relevant d'un ministre. On assiste également à la création d'un conseil consultatif sur l'éducation formé de sept conseillers nommés. Ce conseil a, entre autres, le pouvoir d'établir des règlements

> touchant les dimensions, le matériel, le style, les plans, le mobilier, la décoration et l'aération des écoles et l'aménagement des lieux.[13] [Traduction]

Ces lois et règlements mettent fin à l'indépendance des écoles catholiques séparées de la province. Le système d'écoles publiques conserve des districts scolaires catholiques séparés, mais leur rôle sur le plan religieux est grandement amoindri. Du point de vue pratique, des écoles séparées continuent d'exister, surtout à Winnipeg et à Saint-Boniface, mais elles fonctionnent en tant qu'écoles privées, sans recevoir de fonds publics[14].

Ces bâtiments continuent de refléter l'architecture traditionnelle qui est propre aux écoles catholiques dans une bien plus grande mesure que leurs contreparties du système public qui, en grande partie, sont intégrées au réseau scolaire provincial. Cette intégration entraîne une amélioration de la qualité globale des écoles en

éliminant la nécessité d'entretenir des établissements séparés pour les catholiques et les protestants dans les plus petites localités où l'on retrouve des fidèles des deux religions. Cela permet souvent l'érection et l'entretien d'une école plus grande et de meilleure qualité.

Un autre aspect fondamental du profil d'évolution des écoles du Manitoba au cours des années 1890 est la construction, sous forme d'écoles intermédiaires, d'établissements donnant une certaine formation secondaire.

> Ces écoles sont le prolongement des écoles élémentaires dans les districts à une seule école centrés sur une ville ou un village. Offrant d'abord l'enseignement jusqu'à la dixième année, ces écoles constituent le point de départ de l'enseignement secondaire public gratuit dans une école commune.[15] [Traduction]

En 1888, l'apport de fonds publics pour ces écoles élargit considérablement les possibilités d'accès à l'instruction des élèves habitant à l'extérieur des principaux centres urbains que sont Winnipeg, Brandon et Portage-la-Prairie, qui ont leurs écoles secondaires (collegiate institutes) depuis 1882. Ces écoles intermédiaires constituent un prolongement pratique des écoles élémentaires en place, sous la direction d'une commission scolaire unique[16]. Cette législation a pour effet de susciter l'expansion rapide d'écoles à plusieurs niveaux d'enseignement à la fois plus grandes et mieux équipées dans beaucoup de plus petits centres urbains du Manitoba. L'école centrale Boissevain (fig. 4), à quatre salles de classe, érigée en 1894, est un des exemples de ces nouvelles écoles intermédiaires. Sur une période de dix ans, on assiste à l'érection de 50 écoles intermédiaires de deux à huit salles de classe, qui s'ajoutent aux écoles secondaires (collegiates) dans les sept plus grands centres de la province[17].

Les écoles rurales, de 1891 à 1903

Malgré l'introduction d'un système d'écoles secondaires fonctionnelles au Manitoba au cours des années 1890, l'école rurale à une salle de classe demeure le principal type de construction d'école et, entre 1890 et 1902, le nombre de ces dernières passe de 554 à 1127[18]. La plupart de ces nouveaux bâtiments ruraux sont des constructions à ossature de bois améliorées. L'ancien type d'école rectangulaire à toit à pignon et éclairage oblique continue toutefois de dominer (fig. 5). En général, ces écoles répondent à des normes acceptables établies par le ministère de l'Éducation. En 1899, un inspecteur d'école signale que l'on est pratiquement parvenu à offrir, pour ce qui est des écoles, la meilleure qualité au meilleur prix. D'après lui, l'école de Bankburn est celle qui représente le mieux la nouvelle école rurale. Il la décrit comme étant

> un bâtiment construit sur un solage de pierres et dont les dimensions extérieures sont de 30 pieds sur 24 pieds. Le plafond est d'une hauteur de 11 pieds. Le plancher est double, avec du papier entre les deux surfaces. Les murs sont recouverts de planches à feuillure, de papier et de parement. À l'intérieur, on applique un pré-enduit, de la fourrure et deux couches de plâtre sur les murs. L'intérieur est en bois naturel. L'entrée principale, qui est située près de l'angle du bâtiment, conduit à un vestibule de 6 pieds sur 6 pieds. Le bâtiment coûte un peu moins de 700 $ et accueille quarante élèves en tout confort.[19] [Traduction]

À l'aube du XX^{e} siècle, malgré l'existence de l'école de Bankburn et d'autres bonnes écoles rurales, les inspecteurs réclament une inspection plus efficace des nouvelles écoles et la préparation de plans standard pour aider les commissaires d'école.

> Les commissaires aspirent, d'une façon générale, à ériger les meilleures écoles au meilleur coût possible, mais, dans bien des cas, on laisse la planification de la maison d'école au jugement des entrepreneurs locaux qui ne connaissent pas nécessairement à fond des questions aussi importantes que le chauffage, l'aération et l'éclairage d'une école.[20] [Traduction]

Ce facteur a pour effet de créer une situation où,

> bien qu'il faille soumettre tous les plans des nouvelles écoles à l'approbation du ministère de l'Éducation, il arrive souvent qu'une fois les plans approuvés, on ne les respecte pas, surtout en ce qui a trait à l'aération. Les règlements stipulent que l'inspecteur doit inspecter toutes les nouvelles écoles et présenter un rapport au Ministère. Il n'y a aucun règlement qui oblige les commissaires à informer l'inspecteur qu'une nouvelle école est prête pour l'inspection. Ainsi, il arrive souvent que par le temps où l'inspecteur se rend inspecter l'école, cette dernière est déjà occupée, l'entrepreneur payé et toutes les affaires conclues. L'inspecteur relève bien sûr tous les défauts qu'il a trouvés, mais il est habituellement trop tard pour y remédier.[21] [Traduction]

En 1901, ces plaintes et suggestions incitent le conseil consultatif sur l'éducation à confier à un architecte en vue de Winnipeg, Samuel Hooper, la tâche d'établir une série de plans et devis d'écoles rurales. Cette série de trois plans est publiée en 1903 sous le titre de Plans and Specifications for Rural Schools[22]. Ces trois plans, largement diffusés, mettent fin à l'époque des écoles à une salle de classe d'inspiration locale, au Manitoba. Bien que l'utilisation de ces plans ne soit pas obligatoire, ces derniers constituent une solution toute faite au modèle d'école qui est acceptable à la fois pour les commissaires d'école et pour les inspecteurs. Par la suite, les bâtiments ruraux à une pièce tendent à refléter les préférences architecturales des autorités scolaires à l'échelle centrale.

Les écoles de Winnipeg, de 1890 à 1903

Au début des années 1890, la Commission des écoles publiques de Winnipeg prend énormément de latitude par rapport aux autorités scolaires provinciales en lançant un mouvement d'envergure afin de remplacer les bâtiments d'écoles vétustes, petits et souvent rudimentaires par des installations plus vastes et plus modernes. Ce programme est réalisé sous la direction du colonel J.B. Mitchell qui est nommé commissaire aux bâtiments d'école en 1892. Le colonel Mitchell conserve ce poste jusqu'en 1929 et assure ainsi une continuité de gestion pendant près de 40 ans dans la construction des écoles à Winnipeg. La nomination du colonel Mitchell coïncide avec la fin de la construction de la première des nouvelles écoles de Winnipeg.

Ces écoles diffèrent beaucoup en style architectural et en décoration extérieure (fig. 6), mais elles ont chacune trois étages dont deux étages de quatre salles de classe. Entre 1892 et la fin de 1902, moment où la Commission scolaire de Winnipeg a sous sa charge 19 écoles accueillant près de 7000 élèves, on assiste à la

construction de 12 écoles de ce genre[23]. La politique de la Commission scolaire à l'égard de la construction de ces nouvelles écoles se résume ainsi:

> Les bâtiments doivent être solides, vastes et comprendre, une fois terminés, six, huit ou dix salles de classe à la fois vastes et confortables ainsi qu'une salle de réunion. On reconnaît à présent la nécessité d'offrir des salles de jeu confortables et bien chauffées, pourvues de vestiaires attenants et on ne remet pas en question l'utilité de prévoir une salle qui permet à toutes les classes de se réunir ensemble.[24] [Traduction]

La construction des écoles John M. King et Wellington en 1905-1906, marque la fin de la période de construction d'écoles à trois étages à Winnipeg. L'abandon de ce genre de construction semble avoir été accéléré par les préoccupations grandissantes au sujet des risques d'incendie que présentaient de telles structures ainsi que par les nombreux avantages qu'offrent les écoles à deux étages. Ces écoles marquent toutefois une étape importante de l'évolution de la conception des écoles à Winnipeg. Elles constituent également une grande réalisation pour une ville de quelque 45 000 habitants[25].

Résumé de la période de 1890 à 1903

La première décennie pendant laquelle le système des écoles publiques non confessionnelles a été en vigueur au Manitoba a été témoin de réalisations considérables au niveau de la construction des écoles. Le nombre d'écoles rurales a doublé et la qualité générale de ces dernières s'est améliorée. Le système d'enseignement secondaire est pleinement lancé par la construction d'écoles à plusieurs niveaux d'enseignement et à plusieurs salles de classe dans quelque 50 centres de moindre envergure. La ville de Winnipeg met sur pied une administration complète des écoles urbaines qui prend rapidement de l'expansion et rajeunit les installations scolaires de la ville afin de répondre aux normes de construction de plus en plus exigeantes de cette dernière. Ces réalisations importantes du système scolaire survenues au Manitoba au tournant du siècle seront éclipsées par l'expansion des écoles au cours de la décennie fébrile d'avant-guerre qui suivra.

Les écoles au Manitoba, de 1904 à 1914

Au cours de cette période, le Manitoba d'une façon générale et la ville de Winnipeg en particulier connaissent une croissance économique et démographique appréciable. La population de la province double, passant à un demi-million d'habitants, au moment où une nouvelle vague d'immigrants d'outre-mer vient occuper le reste des terres cultivables. Au cours de la même période, la population de Winnipeg triple pour atteindre les 150 000 habitants. La ville affirme son rôle d'entrepôt et de centre des affaires des Prairies[26]. Ces facteurs et la prospérité économique générale qu'ils entraînent amènent les autorités scolaires du Manitoba à améliorer la qualité architecturale des écoles de la province et de leurs installations et à entreprendre une expérience de centralisation des écoles rurales. Cette période, qui s'achève au début de la Première guerre mondiale, marque la fin de la croissance démographique massive au Manitoba ainsi que de la prospérité qui alimentait la construction d'un grand nombre d'écoles coûteuses à plusieurs niveaux d'enseignement.

Les écoles à une salle de classe, de 1904 à 1914

En 1914, il existe 1300 écoles rurales à une salle de classe au Manitoba. Cela représente une augmentation numérique de seulement quelque 350 bâtiments de ce genre en une décennie; en fait, le nombre de nouvelles écoles à une salle de classe construites est beaucoup plus élevé, étant donné qu'un grand nombre de districts plus anciens remplacent les bâtiments construits dans les premiers temps par des constructions de meilleure qualité[27]. Jusque vers 1912, moment où les autorités scolaires introduisent un autre plan d'école standard peu coûteux à toit pyramidal, la plupart de ces nouvelles écoles sont construites d'après les trois plans esquissés en 1903 par Samuel Hooper pour le conseil consultatif sur l'éducation (fig. 7 à 9)[28]. Ces trois plans prévoient un éclairage latéral gauche qui commence à ce moment à devenir un élément d'importance dans la construction des écoles. Les modèles nos 1 et 2 sont les plus populaires; le plan no 3 semble avoir été peu utilisé [29].

Ces quatre modèles élémentaires d'écoles à une salle de classe prévalent dans l'architecture des écoles de ce type au cours de la période d'avant 1914[30]. Il s'agit surtout de constructions en bois bien qu'il y a des indices de l'utilisation d'autres matériaux. Ces modèles donnent une uniformité débilitante aux écoles rurales du Manitoba, mais leur utilisation, largement répandue, assure dans les faits le respect de certaines normes minimales dans la construction des écoles et des installations scolaires.

Les écoles à plusieurs niveaux d'enseignement, de 1904 à 1914

Au cours de la décennie qui précède la Première guerre mondiale, le nombre d'écoles à plusieurs niveaux d'enseignement (à plusieurs salles de classe) à l'extérieur de la région de Winnipeg connaît une augmentation notable et passe à 160 bâtiments pour un total de 669 salles de classe. Plusieurs raisons justifient ces constructions: l'augmentation du nombre d'écoles secondaires et de "collegiates", l'augmentation importante du nombre d'écoles élémentaires à plusieurs niveaux d'enseignement et la popularité grandissante de la centralisation des écoles rurales. Le style architectural, le genre et la qualité de ces écoles, érigées pour répondre à une diversité de besoins locaux, sont nécessairement très variés.

Nous pouvons cependant répartir ces écoles entre quelques catégories de structures distinctes. D'une façon générale, les plus grandes et les plus imposantes de ces écoles, celles comprenant quatre salles de classe et plus, sont des bâtiments à deux étages en brique ou en pierre avec toit en croupe à pente douce, comme celle qui a été construite à Elkhorn, en 1910 (fig. 10). On retrouve également des écoles d'un autre genre, typique du Manitoba, dont on a érigé un certain nombre au cours de ces années (fig. 11). Il s'agit d'un bâtiment à deux étages, à ossature de bois, abritant deux ou quatre salles de classe. L'école à deux étages et à deux salles de cours dont l'entrée et les vestibules sont situés d'un côté afin de faciliter sa transformation en école à quatre salles de classe est un autre modèle courant d'école à plusieurs salles de classe d'avant-guerre (fig. 12). Il y a également de nombreux exemples d'ajouts d'une salle aux écoles à une salle de classe et quelques cas de construction d'écoles d'un étage comportant deux salles de classe[31].

La caractéristique la plus courante de ces écoles à plusieurs salles de classe construites avant la guerre, réside dans le fait que les commissaires d'écoles désirent les équiper le plus complètement possible. On constate ce fait dans les rapports des inspecteurs d'école. Par exemple, la nouvelle école publique à six salles de cours de Deloraine, est une construction en maçonnerie massive de briques posée sur des fondations de pierres:

à l'extérieur, c'est une construction simple et agréable; à l'intérieur, rien ne manque de ce qui semble nécessaire pour les besoins d'une école à la fine pointe du modernisme.[32] [Traduction]

En 1901, un autre inspecteur mentionne que de tous les bâtiments en construction, il ressort une volonté de se conformer aux règlements et aux propositions du Ministère[33].

C'est dans des aspects importants comme l'éclairage, le chauffage et l'aération que les progrès sont les plus évidents; au cours de la décennie qui précède la Première guerre mondiale, les innovations en matière de conception et de technologie offrent aux architectes d'écoles des solutions à un grand nombre de problèmes techniques soulevés par la construction d'écoles plus grandes au cours des années précédentes. Les écoles de cette génération sont aussi beaucoup mieux équipées que les prédédentes. En 1911, un inspecteur d'école signale que Gretna a fait construire une nouvelle école en brique de ce genre, à quatre salles de classe, au coût de 17 500 $:

> il s'agit de l'une des plus belles écoles de la province et elle renferme toutes les commodités qu'il est possible d'offrir. Viennent s'ajouter aux quatre salles de classe, une bibliothèque, un laboratoire et une salle du conseil. Le sous-sol se divise en deux parties qui sont séparées par des portes coulissantes et il peut servir de gymnase ou de salle d'assemblée pour les loisirs scolaires.[34] [Traduction]

En 1913, le sous-ministre de l'éducation résume les progrès réalisés au cours de la décennie en disant

> qu'il s'est agi d'une période fructueuse au point de vue du style et de la qualité de l'architecture des écoles. Les bâtiments sont plus vastes et plusieurs ont été construits au moyen de matériaux durables; une plus grande attention a été accordée à l'hygiène et au matériel scolaire.[35] [Traduction]

En premier lieu c'est aux architectes privés qui ont conçu les écoles à plusieurs salles de classe et aux commissions scolaires qui en ont financé la construction que nous devons cette nette amélioration, tant au point de vue de la quantité que de la qualité des écoles. Elles sont, par là même, le reflet d'un système scolaire en pleine évolution, soucieux d'offrir de meilleures installations scolaires. Toutefois, cette impulsion fondamentale d'amélioration est insufflée par le ministère de l'Éducation et son personnel d'inspection. Dès la fin de 1913, le petit nombre d'inspecteurs professionnels mis sur pied en 1890 est passé à 23 inspecteurs auxquels s'ajoutent un agent spécial chargé de la centralisation de même qu'un organisateur scolaire auprès des citoyens de langues étrangères. Le personnel et les inspecteurs du Ministère insistent sans cesse sur la mise sur pied de districts scolaires plus populeux et, en toute logique, sur la construction d'écoles plus vastes et de meilleure qualité permettant une gamme plus variée de possibilités en matière d'éducation[36].

La fusion des districts scolaires

Au début du XX^{e} siècle, les problèmes d'ordre organisationnel et architectural posés par la construction d'établissements scolaires appropriés en milieu urbain sont près d'être réglés. Dans tout l'Amérique du Nord, les autorités scolaires s'attaquent au problème plus complexe d'accorder aux étudiants des campagnes les mêmes possibilités que les étudiants des villes. L'un des mécanismes utilisé à cette fin est la

fusion des districts scolaires ruraux. Plusieurs districts ruraux contigus sont réunis et on assure le transport des élèves à une école centrale plus grande. On a recours à cette mesure dans la plupart des provinces canadiennes, mais c'est au Manitoba que l'on y adhère avec le plus d'enthousiasme[37]. Au Manitoba, ces fusions commencent en 1905, touchant Virden et Brandon. Dès 1911, il existe 19 unités scolaires centralisées de ce genre. Un analyste en matière d'éducation révèle que

> le Manitoba est la province qui appuie avec le plus de vigueur et le plus d'insistance le mouvement de centralisation, aidé en cela par les subventions du gouvernement libéral et la collaboration et l'encouragement personnels du ministre et du sous-ministre de l'Éducation.[38] [Traduction]

Les premières écoles centrales ne sont pas nécessairement très vastes. Elles comportent entre une et sept salles de classe, mais le nombre et la qualité des écoles centrales modernes augmentent rapidement au cours des années suivantes. En 1914, 77 districts on été créés au Manitoba. Trente-trois autres fusions surviennent avant que le mouvement perde de sa vigueur à la fin de la Première guerre mondiale à cause de la hausse rapide des coûts de construction et de la difficulté à trouver des moyens de transports peu coûteux et efficaces pour les élèves[39]. La centralisation n'a pas réglé tous les problèmes de l'école rurale au Manitoba; elle a cependant permis la construction d'écoles de rang et de village permanentes, plus grandes, dans les décennies qui ont immédiatement précédé et suivi la Première guerre mondiale.

Les écoles de Winnipeg, de 1904 à 1914

À la faveur de son hégémonie commerciale qui s'accentue dans l'Ouest canadien, la population de Winnipeg triple entre 1904 et 1914, son inventaire d'établissements scolaires fait plus que doubler et passe à 46 écoles. Bon nombre de ces écoles, érigées au cours des années d'essor économique général après 1907, sont beaucoup plus soignées au point de vue de la construction et du style architectural que celles qui avaient été construites au cours de la période d'avant 1904. Pendant cette période, la commission scolaire de Winnipeg opte à l'unanimité pour un nouveau modèle d'école élémentaire, vaste et extrêmement coûteux, pouvant accueillir jusqu'à 1200 élèves (fig. 13). Les bâtiments diffèrent quant aux détails architecturaux extérieurs tout en étant basés sur un plan commun. Rien n'a été négligé dans ce programme de construction. Une description de ces bâtiments donne un certain aperçu de l'évolution de la technologie architecturale et du modèle d'école de l'époque:

> L'aménagement de ces écoles diffère de celui des écoles que la commission faisait construire auparavant. En premier lieu, ces écoles n'ont que deux étages. Elles sont généralement de forme allongée, avec des salles de classe des deux côtés d'un corridor bien éclairé. On laisse tomber la salle d'assemblée et l'espace ainsi récupéré est attribué aux corridors adjacents aux salles de classe, faciles d'accès et parfaitement adaptés aux déplacements dans l'école. Trois portes de sortie ont été aménagées à distance les unes des autres afin de permettre à tous les élèves de s'échapper en cas d'incendie. On a pris grand soin de rendre ces immeubles à l'épreuve du feu lors de leur construction. Les planchers qui se trouvent au-dessus de la chaufferie, de l'enveloppe du ventilateur et de la salle des travaux manuels ainsi que ceux des cages d'escaliers et les paliers, sont tous en béton armé; les marches sont en fer. Tous les fils

électriques sont enveloppés dans des guide-fil, les cloisons sont en brique et l'enduit est appliqué sur des blocs creux au lieu de lattes afin d'empêcher tout incendie qui pourrait se déclarer au sous-sol, d'atteindre les salles de classe par les murs. Les écoles sont chauffées à la vapeur produite par des chaudières qui transmettent la chaleur par rayonnement direct dans les salles de classe et les corridors. L'air frais qui passe dans des serpentins de réchauffage est amené dans les salles de cours au moyen d'un ventilateur commandé par des moteurs électriques, entre les serpentins de réchauffage, et l'air passe au travers d'un jet qui l'épure tout en augmentant sa teneur en humidité. Toutes les mesures ont été prises pour fournir les meilleures conditions d'hygiène possible.[40] [Traduction]

C'est ce genre d'immeuble, agrémenté de quelques raffinements intérieurs et de certains éléments de style et de décoration, qui continue de dominer dans la conception des écoles de Winnipeg jusqu'en 1914.

Un des aspects du programme de construction des écoles d'avant-guerre est l'érection, en 1910-1911, de la première des deux grandes écoles secondaires techniques de l'ouest du Canada (fig. 14). Très bien équipées et construites à une époque où aucune autre ville de l'Ouest n'en possède, ces écoles placent Winnipeg à l'avant-garde du programme de construction d'écoles.

Le programme de construction d'écoles d'avant-guerre de la ville de Winnipeg est très coûteux et connaît son apogée en 1914, on construit l'imposante école Isaac Brock, qui abrite 32 salles de classe et au coût de 250 000 $. L'effrondrement du boom de la construction d'avant-guerre, en 1913, et le début de la guerre en 1914, alliés à un certain nombre d'autres facteurs économiques connexes minent alors la puissance et les attentes commerciales de Winnipeg. Ces facteurs ont pour effet de précipiter une période de réduction des dépenses dans les services municipaux de Winnipeg, autrefois somptueux, y compris dans les écoles[41]. Par la suite, le programme de construction des écoles de Winnipeg sera beaucoup moins frénétique.

Résumé de la période de 1904 à 1914

La grande prospérité économique dont jouit le Manitoba au cours de la majeure partie de la décennie qui précède la guerre amène une croissance considérable, à la fois dans les dimensions et dans la qualité des écoles. Une direction centrale efficace dans la construction d'établissements scolaires ruraux, une diversité d'innovations et d'améliorations dans la conception des écoles à plusieurs salles de classe et le programme dynamique de construction de Winnipeg poussent le Manitoba à l'avant-garde de la construction des écoles canadiennes dans les années de 1904 à 1914. Il semble que ces progrès au niveau de l'architecture et de l'administration sont le reflet d'une société prospère, en pleine évolution et désireuse de se doter de la meilleure technologie en matière de construction d'écoles contemporaines.

Les écoles au Manitoba, de 1914 à 1930

La Première guerre mondiale et la décennie d'incertitude économique qui suivit plongent les commissions scolaires du Manitoba dans une période d'austérité dont elles ne se remettront qu'à la veille de la Dépression, en 1930. La guerre en tant que telle alimente l'économie, mais l'inflation et la rareté de la main-d'oeuvre spécialisée

et des matériaux de construction retardent tous les travaux de construction sauf ceux qui sont jugés essentiels. On signale, en 1919,

> que les prix des matériaux de construction ont augmenté au point de faire doubler le coût d'une école ordinaire par rapport à la situation existant quatre ans et demi auparavant. On ajoute que si le coût de construction était perçu et payé sur le champ, il ne serait probablement pas démesuré, mais que, lorsqu'il est étalé sur un certain nombre d'années, une bonne partie du paiement se fait une fois que les prix ont baissé, et que les effets se feront sentir.[42] [Traduction]

L'inflation persistante de l'après-guerre, la baisse des prix des produits agricoles et une série de mauvaises récoltes, jusqu'au milieu des années 1920, contribuent à inciter à la prudence et à la réduction des dépenses. Ce malaise économique continu ne freine pas complètement la construction d'écoles pendant la période de l'après-guerre, mais il a pour effet de favoriser la construction d'écoles plus modestes, plus simples et, par conséquent, moins coûteuses. La finition extérieure en brique ou en béton, par exemple, remplace souvent les ouvrages de pierre décoratifs, propres à la période d'avant-guerre. Parallèlement, les garnitures et les installations de style parfois "grandiose" qui caractérisent bon nombre d'écoles urbaines d'avant-guerre sont abandonées pour des modèles et du matériel à caractère beaucoup plus utilitaire. Des bâtiments ordinaires d'un étage et des structures en forme de boîte, rectangulaires, à toit plat, en brique et à quatre salles de classe remplacent de plus en plus l'architecture plus recherchée qui caractérisent les écoles construites avant la Première guerre mondiale. Cette tendance utilitaire est évidente dans bon nombre de centres urbains plus petits de la province et très manifeste dans la ville de Winnipeg qui remet de l'ordre dans ses finances.

Les écoles rurales à une salle de classe, de 1914 à 1930

Au cours de ces années, les écoles rurales à une salle de classe qui constituent encore une grande partie des 2019 écoles du Manitoba, en 1930, continuent de s'améliorer sous la direction et la surveillance étroite des autorités scolaires centrales. Les plans standard du gouvernement (écoles à une salle de classe) dominent toujours dans la construction des petites écoles pendant cette période. Le chauffage et l'aération s'améliorent de façon considérable grâce à l'installation de poêles à armature renforcée de marque Waterbury ou Smith. On commence également à construire bon nombre d'écoles à une salle de classe avec des sous-sols à la grandeur pour permettre l'installation d'appareils de chauffage à air chaud et de toilettes chimiques intérieures, ainsi que l'aménagement de salles de réunion ou de récréation. Les améliorations apportées à la conception des bâtiments et à l'aménagement des installations au cours de ces années sont cependant négligeables en ce qui a trait au style ou aux détails architecturaux. Avant 1914, les premiers plans standard appropriés ont réglé les problèmes fondamentaux d'architecture que posait la construction d'écoles rurales [43].

Le modèle d'école à une salle de classe le plus courant construit au Manitoba pendant la Première guerre mondiale est l'école à toit en croupe et à lucarnes à deux versants (fig. 15) dont le plan officiel standard a été publié en 1912. Il s'agit d'une construction à ossature de bois, même si l'on retrouve des constructions en brique dans certains districts plus prospères et des constructions en bois rond dans les plus pauvres[44].

En temps de guerre ce type de construction a été imposé dans les districts habités par des "étrangers". Le gouvernement tira pleinement avantage de l'atmosphère de xénophobie générale de cette période et aussi de l'hostilité des Mennonites, des Galates et des Ukrainiens à l'endroit des écoles publiques pour s'attaquer aux écoles privées qui avaient été établies dans ces collectivités. La création obligatoire d'un district scolaire sous la direction d'un organisateur d'école du gouvernement et la construction, aux frais de la collectivité, d'une école répondant aux normes permirent de mettre fin à cette attitude réfractaire à l'autorité scolaire centrale. Cette politique dynamique de temps de guerre permit d'éliminer pratiquement l'école privée ethnique au Manitoba[45].

La période qui suit immédiatement la guerre amène l'utilisation générale d'un nouveau plan d'école normalisé à une salle de classe. Il s'agit d'un bâtiment rectangulaire à toit à croupe à avant-toits en larmier, à avant-corps caractéristique et à portique d'entrée appareillé (fig. 16). On construit des écoles de ce modèle en grand nombre au cours de la période de 1918 à 1920 dans les nouveaux districts et après la guerre, comme école de remplacement dans les districts établis[46].

Au cours de la majeure partie de la décennie de 1920, le plan d'école rurale, à une salle de classe, le plus courant au Manitoba, semble être celui de l'école de Taras, district scolaire 1256 (fig. 17). Il s'agit d'un bâtiment à toit à croupe avec un petit vestibule latéral donnant sur la rangée de fenêtres. On continue également à construire des versions légèrement modifiées du modèle d'école carrée à toit pyramidal au cours de ces années. À la toute fin des années 1920, on remarque également la construction d'une école rectangulaire avec un toit à pignon en croupe[47].

Toutes ces écoles doivent, dans une large mesure, leur qualité et leur uniformité aux plans standard publiés par les autorités scolaires. Le contrôle centralisé se renforce encore plus avec la nomination d'un architecte, Gilbert Parfitt (plus tard architecte de la province) au ministère de l'Éducation, vers le milieu des années 1920[48]. L'amélioration des installations scolaires d'après-guerre s'accélère à la faveur de la disponibilité générale de bons systèmes brevetés de chauffage et d'aération et des efforts soutenus en vue d'améliorer l'hygiène et la salubrité de ces écoles. Les inspecteurs d'école reviennent à la charge chaque année pour dénoncer les défauts des écoles rurales, mais leurs critiques portent de plus en plus sur des détails, sur l'extérieur des dépendances et sur les terrains. Il ne fait nul doute en 1930 qu'il subsiste un bon nombre d'écoles rurales de mauvaise qualité au Manitoba, comme partout ailleurs au Canada. Cela tient plus à la pauvreté ou au choix des commissaires qu'à l'absence de connaissances, de plans adéquats ou de conseils d'experts.

Les écoles à deux salles de classe, de 1914 à 1930

Après 1914, le modèle d'école à deux salles de classe le plus courant au Manitoba est celui où l'on a ajouté une pièce à angle droit, avec toit en pignon à première école à une salle de classe avec toit en pignon. Le fait que cette forme soit plus courante au Manitoba que dans les autres provinces de l'Ouest tient probablement à la tendance à créer des districts scolaires plus vastes au Manitoba que dans les autres provinces et au modèle de colonisation qui lui est propre: compact et populeux. Les nombreux exemples d'écoles primaires à deux salles de classe sur un étage, avec toit en croupe et avec vestibule au centre, tendent à révéler qu'il s'agit d'un modèle standard du ministère de l'Éducation[49].

Quelques écoles du modèle ancien à deux étages et à deux salles de classe sont encore construites vers 1918, mais c'est le modèle à un étage, moins coûteux, qui domine, tant pendant, qu'après la guerre[50]. Cette tendance à l'économie semble venir du gouvernement et révèle une préférence des commissaires pour les écoles rurales et de village plus modestes et moins coûteuses.

Les grandes écoles à plusieurs salles de classe, de 1914 à 1930

Les grandes écoles que l'on construit dans les plus petits centres urbains, entre 1914 et 1930, présentent, comme toujours, un grand éventail de styles et de modèles, à cause de la diversité de la provenance des plans et des rôles différents auxquels on les destine. Compte tenu de leurs dimensions et de la complexité de leur structure, la plupart de ces écoles sont le fruit de concepteurs privés qui suivent les lignes directrices générales du ministère de l'Éducation. Presque sans exception, elles sont construites en pierre, en brique ou en d'autres matériaux à l'épreuve du feu.

Construites après 1914, on peut diviser les écoles de cette catégorie en trois modèles de base. Jusqu'en 1918, à cause des restrictions de temps de guerre, la plupart des grands bâtiments d'école se limitent à un certain nombre d'écoles centrales de style traditionnel, rectangulaire, à deux étages et à quatre ou six salles de classe. Après 1918, ce modèle d'école est remplacé par l'école en forme de boîte avec toit plat, de quatre ou huit salles de classe, du genre de l'école Earl Oxford, construite à Brandon, en 1928 (fig. 18). Ce modèle apparaît vers 1912, dans les Prairies, témoigne d'une tendance grandissante à construire des écoles moins coûteuses, moins élevées et plus simples pour ce qui est de la décoration extérieure. Autre exemple d'école d'après-guerre tout aussi populaire et qui témoigne des mêmes soucis d'ordres esthétique et financier: l'école à un étage, à toit en croupe, à quatre salles de classe comme celle construite, en 1925, à Brookdale (fig. 19). Ces deux modèles d'après-guerre sont demeurés populaires jusqu'en 1930, et ils fournissent des locaux permanents et efficaces à un coût relativement peu élevé[51].

La plupart des écoles à plusieurs niveaux d'enseignement, construites après 1914, dans les plus petits centres urbains du Manitoba, sont munies d'installations intérieures de grande qualité malgré la simplification évidente au niveau de la conception architecturale extérieure. Ce souci grandissant pour le confort des élèves reflète la compréhension et l'acceptation par les architectes et les commissaires d'école, du besoin de meilleurs milieux scolaires. La description de l'école centrale de Wingham, construite en 1921, donne un aperçu de la nature et de l'importance des installations.

> Le bâtiment d'école, dont les dimensions extérieures sont de 63 sur 64 pieds, possède un sous-sol au plafond haut, ce qui donne l'impression qu'il est d'un étage et demi. À l'étage principal, on retrouve quatre grandes salles de classe, un grand corridor central et des vestiaires spacieux, distincts pour chaque salle de classe. La tour carrée au-dessus est assez grande pour accueillir deux pièces de bonnes dimensions, dont l'une sert de bureau au directeur et de bibliothèque et l'autre, de local pour les cours de sciences. Le sous-sol est exceptionnellement bien éclairé, le seuil des fenêtres se trouvant au-dessus du niveau du sol. Il renferme la chaufferie, les installations d'éclairage électrique, les pompes d'eau d'égout, un grand gymnase, une salle de travaux manuels et surtout, un auditorium de deux cents places qui doit servir de salle communautaire et de salle de réunion . L'auditorium est muni d'une grande plate-forme à cloisons réglables, qui peut facilement servir de scène et qui comporte

beaucoup d'espace derrière la toile de fond. Les cloisons permettent de diviser l'espace en salle de repas, etc.

Les quatre salles de classe sont pourvues des appareils les plus modernes . Chaque salle accueille 30 pupitres ajustables qui sont munis d'un espace de rangement sous le siège pour les livres et autres effets de l'élève. Les fenêtres sont grandes et conçues pour fournir un éclairage parfait à chaque salle; le système de ventilation fonctionne automatiquement de concert avec le système de chauffage à air chaud et l'air est renouvelé de façon continue.[52] [Traduction]

Les écoles de Winnipeg, de 1914 à 1930

Après 1914, Winnipeg, compte tenu de son envergure, de sa croissance et des problèmes de construction d'écoles qui lui sont propres, continue de se distinguer des autres centres urbains du Manitoba. La récession économique relative qu'elle subit, le sapement de ses ressources financières et l'augmentation constante de l'effectif scolaire donnent un caractère très particulier à la construction des écoles dans ces années de conjoncture économique peu favorable qui s'échelonnent de 1914 à 1930. On constate un abandon marqué des styles recherchés et coûteux d'avant-guerre au profit d'une architecture plus modeste et strictement fonctionnelle.

À Winnipeg, on limite la construction d'écoles au minimum pendant la guerre, car la commission scolaire cherche à éviter autant que possible les dépenses d'immobilisation importantes. Dès la fin de 1918, on constate que les écoles de Winnipeg ne répondent absolument pas aux besoins de l'effectif scolaire qui, en quatre ans, s'est accru de 5000 élèves pour atteindre un total de 30 225 élèves. C'est pourquoi, à la fin de 1918, on dessine des plans pour construire une série de nouvelles écoles. Les soumissions présentées pour la construction de ces écoles sont si élevées que la commission scolaire doit les rejeter et opter pour

la construction de bâtiments temporaires à un étage dont le coût est beaucoup moins élevé. On parvient de cette façon à construire 26 salles de classe au coût de 100 000 $. Si l'on avait fait construire à forfait le même nombre de salles de classe selon les plans originaux, le coût aurait été de 375 000 $.[53] [Traduction]

On construit quatre écoles de ce genre en 1919 et sept autres de nature plus permanente en 1920. On parvient toutefois à limiter les coûts en engageant un seul architecte conseil, le colonel J.N. Semmens, pour la conception des plans et en les faisant construire par des journaliers, sous la surveillance de la commission scolaire, plutôt qu'à forfait[54].

En 1921-1922, les restrictions budgétaires se sont atténuées et on construit dix autres écoles. Celles-ci sont plus imposantes et de style plus recherché que les écoles qui ont été érigées immédiatement après la guerre bien que l'on en ait soigneusement contrôlé le coût. Le Daniel McIntyre Collegiate, conçu par le colonel Semmens, érigé en 1922, au coût de 600 000 $ (fig. 20), est le plus vaste et le plus beau de ces bâtiments.[55] La croissance de l'effectif scolaire de Winnipeg diminue après 1922 et il n'est besoin de construire que peu de nouvelles écoles avant le début de la Dépression.

À Winnipeg, le programme de construction d'écoles d'après 1914 se caractérise par les compressions de temps de guerre, l'austérité d'après-guerre et par une réaffirmation prudente et progressive des valeurs architecturales qui avaient marqué

les écoles d'avant-guerre. Toutefois, même le plus recherché de ces bâtiments d'après-guerre vise davantage à fournir un milieu scolaire fonctionnel que ne l'ont fait ses prédécesseurs plus impressionnants construits avant la guerre, à une époque où l'on faisait parfois passer des considérations de fierté et d'optimisme avant les coûts et l'aspect fonctionnel.

Résumé de la période de 1914 à 1930

Une étude des écoles de divers genres et de différentes dimensions du Manitoba, construites après 1914, révèle clairement les répercussions de la guerre, de l'inflation qui suivit et des restrictions financières touchant la construction des bâtiments d'école de toutes sortes. Les styles architecturaux sont simplifiés, les éléments décoratifs moins nombreux et, dans plusieurs cas, les écoles sont supplantées par des constructions à un étage de mauvaise facture. Au cours de la même période, on voit s'améliorer de façon générale les installations scolaires rurales plus petites, sous la direction ferme du ministère de l'Éducation. La conception et la surveillance de la construction par des professionnels compétents semble avoir été la norme en ce qui concerne les écoles plus grandes. Dans l'ensemble, toutefois, il s'agit d'une période où un prosaïsme architectural prudent a supplanté les aspirations d'avant-guerre d'ériger des monuments impressionnants et permanents à la culture.

Conclusion

Une étude des écoles du Manitoba au cours de la période de 60 ans comprise entre 1870 et 1930, illustre l'évolution constante d'un système scolaire à l'écoute des besoins du public. Une direction centrale forte et logique dirigeant l'évolution et l'établissement de normes architecturales du développement des écoles, alliée à la disponibilité relativement précoce des services d'architectes professionnels, a produit des bâtiments d'école d'une qualité généralement élevée. Les autorités scolaires et les architectes du Manitoba furent aidés dans cette réalisation par la colonisation relativement rapide et dense de la province, par deux décennies de prospérité générale avant la Première guerre mondiale et par la volonté de la plupart des commissions scolaires de construire à la limite de leurs moyens. Tous ces facteurs ont contribué à donner aux écoles du Manitoba un profil architectural et chronologique très particulier.

L'évolution des bâtiments d'école du Manitoba est marquée par plusieurs initiatives importantes. En 1890, la création d'un système d'écoles publiques unitaire fonctionnel met fin à la fragmentation d'ordre confessionnel qui caractérisait antérieurement les efforts de construction d'écoles communautaires et rationalise l'administration scolaire. La mise sur pied d'un réseau d'écoles intermédiaires intégrées, la centralisation des écoles rurales et la politique cohérente du Manitoba d'encourager la création de districts scolaires plus vastes, favorise très tôt la construction d'écoles plus grandes, à plusieurs salles de classe[56]. Le ministère de l'Éducation du Manitoba fournit des plans normalisés d'écoles rurales à une salle de classe de 1903 à 1930 et, probablement, d'écoles de rang et de village à deux salles de classe de 1912 environ jusqu'en 1930. Avant 1914, la ville de Winnipeg, grâce à son dynamisme et à sa prospérité, fournit à l'arrière-pays provincial un foyer de talents en architecture plus important que ce que l'on retrouve dans les autres provinces des Prairies. Tous ces facteurs ont fait du Manitoba le chef de file dans la construction d'écoles dans les Prairies au cours de la période d'avant-guerre et ont contribué à

maintenir sa suprématie, quoique sur son déclin, au cours de la période de 1918 à 1930.

Entre la fin de 1870 et 1930, les écoles du Manitoba sont passées de 32 bâtiments, accueillant 1500 élèves, à 2019 écoles (4266 salles de classe) avec un effectif de 151 846 élèves[57]. La majeure partie de cette expansion, tant qualitative que quantitative, s'est faite au cours de la plus courte période, comprise entre 1890 et 1914. La prospérité générale, la direction scolaire centrale et la réponse favorable de la collectivité ont fait évoluer le caractère fonctionnel et le style architectural des écoles du Manitoba au cours des 60 premières années de l'histoire de la province.

Notes

1. D.S. Woods, Education in Manitoba, Winnipeg, Manitoba Economic Survey Board, 1938, vol. I, p. 2-16; Eldon Franklin Simms, "A History of Public Education in Manitoba from 1870 to 1890 inclusive," thèse de maîtrise, University of Manitoba, 1944, p. 13-27.

2. Ibid., p. 32; Sidney S.S. Stansell, "The Rise of Elementary Education in Manitoba," thèse de maîtrise, Stanford University, 1933, p. 89-100.

3. Manitoba, Roman Catholic Superintendent of Education, Report of the Superintendent of Catholic Schools in the Province of Manitoba for the School Year 1875-76, Winnipeg, Government Printer, 1877 (ci-après Catholic Schools), p. 11-23, 21.

4. Ibid., p. 11-12.

5. Ibid., 1, p. IV-V.

6. Manitoba, Protestant Superintendent of Education, Report of the Superintendent of Education for the Protestant Schools of Manitoba for the year ending 31, January 1885, Winnipeg; Government Printer, 1885, (ci-après Protestant Schools), p. 15-17.

7. Protestant Schools, 1884, p. 10; ibid., 1885, p. 15-17; ibid., 1889, p. 38.

8. Ibid., 1886, p. 69-82; Simms, op. cit., p. 80.

9. Woods, op. cit., p. 16; Catholic Schools, 1889, p. 47-9; Protestant Schools, 1889, p. 38.

10. Manitoba, Department of Education, Report of the Department of Education for the Province of Manitoba for the Year 1899 (Winnipeg: Government Printer, 1899) (ci-après Report), p. 141, 150; City of Winnipeg, Annual Report of the Trustees of the Public School District of Winnipeg No. 1, for the Year 1899 (ci-après Winnipeg Report), Winnipeg; McIntyre Brothers, 1899, s.p.; Report, 1891, p. 127.

11. Ibid., p. 132.

12. Canada, Bureau of Statistics, Seventh Census of Canada, 1931, Ottawa, Imprimeur du roi, 1936 , vol. 1., p. 152-153.

13. Simms, op. cit., p. 101.

14. Ibid., p. 98-99, 103.

15. Ibid., p. 60.

16. Ibid., p. 59-60.

17. Report, 1898, p. 547; ibid., 1904, p. 319; ibid., 1905, p. 370.

18. Ibid., 1902, p. 577; Public Archives of Manitoba (ci-après PAM), Manitoba Architectural Survey files, Virden District, Woodworth R.M., Woodworth School.

19. Report, 1891, p. 67.

20. ibid., p. 579.

21. Report, 1902, p. 217.

22. S.A. Bedford, Province of Manitoba: Plans and Specification for Rural Schools approved by the Advisory Board; and Suggestions for the Planning and Decoration of School Grounds Winnipeg, Government Printer, 1903, p. 1-25; Woods, op. cit., p. 16; PAM, RG14, B1, Minutes of Manitoba Educational Advisory Board, p. 40, 27 fév. 1901, p. 118, 30 juillet 1902, p. 142, 26 nov. 1902.

23. Winnipeg Report, 1928, p. 59; ibid., 1902, s.p. (données statistiques sur les bâtiments d'école à la fin du rapport); ibid., 1895-1903, "Standing Building Committee Reports," diverses paginations; Report, 1892, p. 145; ibid., 1899, p. 563; Winnipeg Report, 1902, s.p. (données statistiques sur les bâtiments d'école à la fin du rapport).

24. Ibid., 1898, p. 40-41.

25. Ibid., 1896-1906, "Standing Building Committee reports", diverses paginations; conversation avec R.R. Rostecki, le 11 février 1983.

26. Census of Prairie Provinces, op. cit., p. 120.

27. Report, 1914, p. 193; ibid., 1915, p. 223; ibid., 1904-14 (divers rapports d'inspecteurs d'école dans chaque rapport annuel).

28. PAM, Manitoba School Inspector's photograph albums; PAM, Manitoba Architectural Survey files. La collection des albums de photos d'écoles renferme des photographies de quelque 1000 écoles du Manitoba en exploitation au cours des années 20. Il s'agit d'une source de renseignements extrêmement précieuse sur les bâtiments d'école.

29. PAM, Manitoba School Inspector's photograph album; Report, 1913, p. 257.

30. Ibid., 1904, p. 318; ibid., 1913, p. 196, ibid., 1915, p. 223; Winnipeg Report, 1917, s.p. (données statistiques sur les bâtiments d'école à la fin du rapport).

31. Ces conclusions découlent d'une analyse exhaustive de la collection de photographies des écoles des archives publiques du Manitoba.

32. Report, 1903, p. 406.

33. Ibid., 1909, p. 318.

34. Ibid., 1911, p. 673.

35. Ibid., 1913, p. 63.

36. James Collins Miller, Rural Schools in Canada; Their Organization, Administration, and Supervision New York, Columbia University Teacher's College, 1913, p. 110; Report, 1913, s.p.

37. Ibid., p. 102.

38. Ibid., p. 110.

39. Ibid., 1920, p. 159.

40. Winnipeg Report, 1916, p. 37. ibid., 1908, p. 54; PAM, Manitoba School Inspector's photograph albums.

41. Winnipeg Reports, 1905-14, (diverses photographies de bâtiments et rapports annuels du comité permanent sur les bâtiments); ibid., 1913, p. 196.

42. Ibid., 1919-20, p. 147.

43. Ibid., 1930, p. 131; ibid., 1914, p. 212; ibid., 1913, p. 257-187; ibid., 1920, p. 12; ibid., 1921, p. 61; ibid., 1916, p. 345; ibid., 1911, p. 671-673; ibid., 1914, p. 278.

44. Ibid., 1916, p. 359; ibid., 1914-18 (divers rapports annuels d'inspecteurs d'école); PAM, Manitoba School Inspector's photograph albums.

45. Report, 1909, p. 157; ibid., 1916, p. 194; ibid. 1917, p. 173-178; ibid., 1919, p. 36; ibid., 1925, p. 32.

46. Ibid., 1918-21, (divers rapports d'inspecteurs d'école); PAM, Manitoba School Inspector's photograph album.

47. Ibid., Report, 1918-30, (divers rapports d'inspecteurs d'école); Parcs Canada, CIHB School Survey, Schangenfeld School district, nº 420.

48. Saskatchewan, Department of Government Services, dossiers de l'architecte provincial, boîte 12, chemise 231, Sharon à Parfitt, 24 avril 1924.

49. Report, 1917, op. cit. p. 19-20.

50. Ibid., 1914-30, (divers rapports d'inspecteurs d'école); PAM, Manitoba School Inspector's photograph album.

51. Ibid.,

52. Report, 1921, p. 51.

53. Winnipeg report, 1918, p. 104-105.

54. Ibid., 1920, p. 60-61; ibid., 1930, p. 35.

55. Ibid., 1920, p. 60; ibid., 192, p. 80.

56. Saskatchewan, Department of Education, Annual Report of the Department of Education of the Province of Saskatchewan; 1930, Regina, Government Printer, 1931, p. 37; Report, 1930, s.p. (schoolhouse statistics); Alberta Legislative Assembly, Twenty-Fifth Annual Report of the Department of Education of the Province Alberta, 1930 Edmonton, Government Printer, 1931, p. 102. En 1930, le Manitoba possède 2019 écoles publiques en exploitation; l'Alberta dont l'effectif scolaire est à peu près semblable possède 3314 écoles. En 1930 également, l'école moyenne de la Saskatchewan renferme 1,45 salle de classe par bâtiment alors que ce chiffre s'élève à 1,62 en Alberta et à 2,11 au Manitoba. Ces données révèlent l'existence d'écoles remarquablement grandes, à plusieurs salles de classe au Manitoba, par rapport au grand nombre d'écoles à une salle de classe subsistant dans chacune des provinces des Prairies.

57. Report, 1930, p. 19.

Traduit par le Secrétariat d'Etat

Figure 1 École Boulton - Cette école à ossature de bois et à une salle de classe, construite vers 1890, est typique des petites constructions qui caractérisent les écoles rurales du Manitoba dans les années 1880. Il s'agissait habituellement de bâtiments à toit en pignon et à éclairage médiocre dans lesquels on accordait peu d'attention à l'aération, aux vestiaires, aux vestibules et autres commodités. (Photo: archives du Manitoba.)

Figure 2 École Albert, Winnipeg - Construit en 1884, ce bâtiment à deux étages, en placage de brique, est une des premières grandes écoles publiques de Winnipeg et une des premières constructions à plusieurs pièces de la province alors encore peu peuplée. Elle est caractérisée par un toit en mansarde, une crête de faîte et un grand clocher délicatement ouvragé, cher aux architectes d'écoles de l'époque. (Photo: archives du Manitoba.)

Figure 3 École Provencher, Saint-Boniface - Cette école publique catholique à ossature de bois a été construite en 1886. L'escalier distinct qui mène au deuxième étage servait peut-être à isoler les garçons et les filles sur des étages différents, selon une pratique courante au cours des années 1880. (Photo: archives du Manitoba.)

Figure 4 École centrale Boissevain - Une école à deux étages et demi, construite en grès de la région, en 1894; ce bâtiment est typique des premières écoles à plusieurs niveaux d'enseignement construites dans un certain nombre de petits centres urbains du Manitoba au cours de cette décennie. Ces installations étaient de qualité supérieure et stimulèrent l'implantation de l'enseignement secondaire à l'échelle locale. (Photo: archives du Manitoba.)

Figure 5 École de Pleasant Plains, nº 819 - Construite au coût de 414 $ en 1894, cette école en pierre des champs, d'abord baptisée École Arsenault, servit à l'enseignement jusqu'après 1930. Avec son vestibule ajouté et ses installations d'éclairage médiocres, elle ne se distingue nullement des écoles rurales couramment érigées une décennie plus tôt. (Photo: archives du Manitoba.)

Figure 6 Quelques écoles de Winnipeg, 1903 - Ces bâtiments font voir l'éventail des grandes écoles construites à Winnipeg entre 1877 et 1901. L'école Victoria, à deux étages, a été construite en 1877 et agrandie en 1881 et 1898. Les autres écoles, le "Collegiate Institute" (1892), Dufferin (1895), Isbister (1898) et Somerset (1901) sont tous des bâtiments de proportions équivalentes à trois étages et à 10 salles de classe comportant des salles de réunion au troisième étage. Nonobstant les différences de style, elles arborent de vastes tours d'entrée centrales. (Photo: archives du Manitoba.)

Figure 7 Ecole Ridgeville - Ce bâtiment offre un bon exemple du plan d'école standard nº 1, à une salle de classe, du Manitoba, dessiné, en 1903, par l'architecte de Winnipeg, Samuel Hooper. (Photo: archives du Manitoba.)

Figure 8 École de Riding Mountain - Ce bâtiment a été construit d'après le premier plan nº 2 d'école à une salle de classe. Il s'agissait d'une version plus recherchée et plus coûteuse du plan nº 1. (Photo: archives du Manitoba.)

Figure 9 École Union Point - Cet exemple du plan d'école rurale standard nº 3 de Thomas Hooper, n'était pas populaire au Manitoba au cours de la période d'avant-guerre. (Photo: archives du Manitoba.)

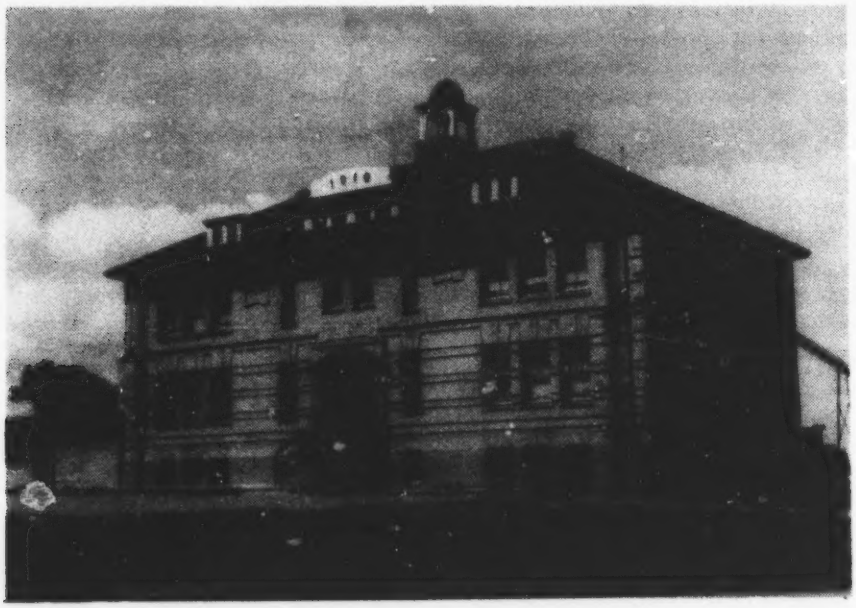

Figure 10 École publique Elkhorn - Construite en 1910, cette école est caractéristique des écoles publiques, plus grandes, plus coûteuses et plus ornementées que l'on retrouve dans nombre de petits centres urbains du Manitoba au cours de la décennie prospère qui précède la Première guerre mondiale. (Photo: archives du Manitoba.)

Figure 11 École de Ochre River, nº 919 - Ce bâtiment à deux étages et à deux salles de classe, construit en 1910, est le modèle courant et distinctif de l'école à plusieurs salles de classe du Manitoba d'avant 1914. Ses murs extérieurs de bois en font une construction peu coûteuse. La fréquence à laquelle on le retrouve, sa finition extérieure et son style laissent entendre que ce bâtiment a été construit d'après un plan standard officiel. (Photo: archives du Manitoba.)

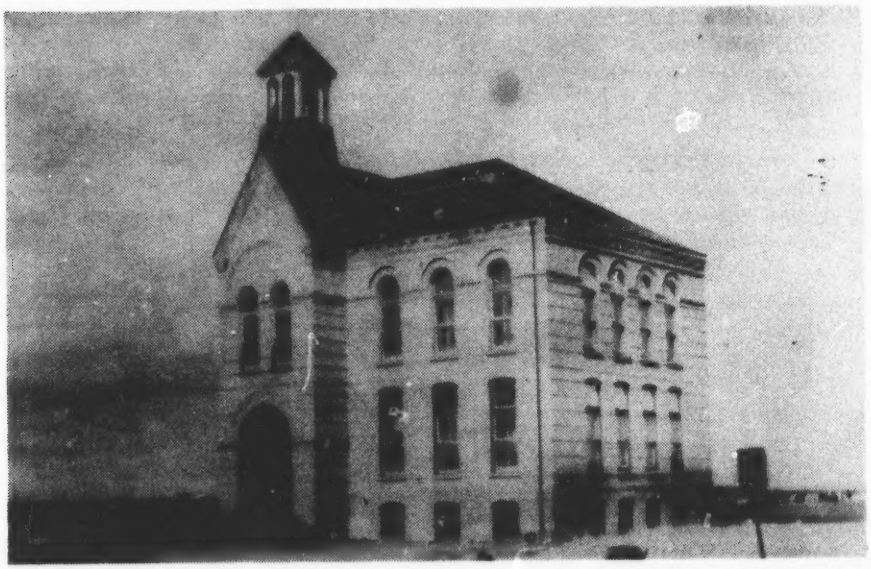

Figure 12 Snowflake Consolidated School - Cette construction à deux étages et à deux salles de classe a été érigée en 1911 à la faveur de la centralisation des écoles rurales qui était alors vivement encouragée par le gouvernement. Ce bâtiment, avec sa tour d'entrée et ses vestibules situés sur un côté est typique d'un grand nombre d'écoles manitobaines construites à cette époque. Ce modèle permettait d'agrandir facilement l'école en lui ajoutant deux salles de classe en cas de croissance démographique rapide. (Photo: archives du Manitoba.)

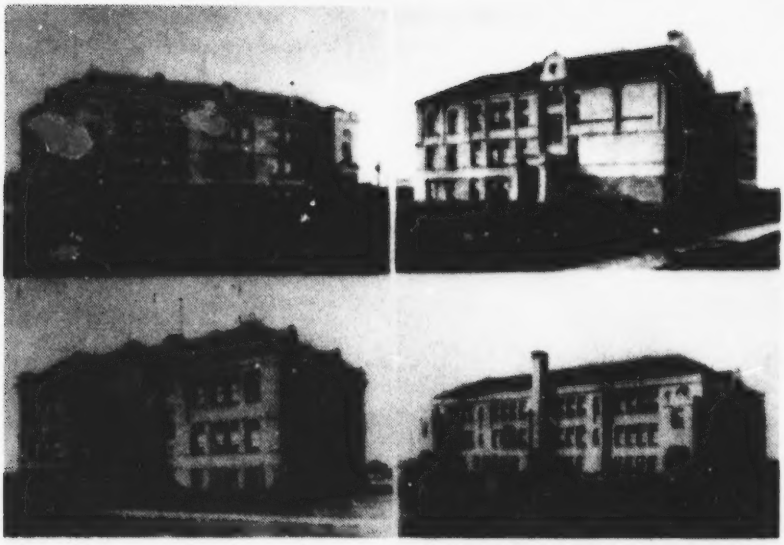

Figure 13 Quatre écoles de Winnipeg - Ces bâtiments, construits de 1907 à 1909, témoignent de la politique suivie par la ville de Winnipeg de 1907 à 1914, qui consistait à construire des écoles vastes et de style soigné pouvant accueillir jusqu'à 1200 élèves. Au cours de cette période, un nombre impressionnant de ces dernières sont construites dans une diversité de styles sans grand égard à leur coût. (Photo: R.R. Rostecki, Annual Report of Winnipeg Public School District No. 1, 1909-10.)

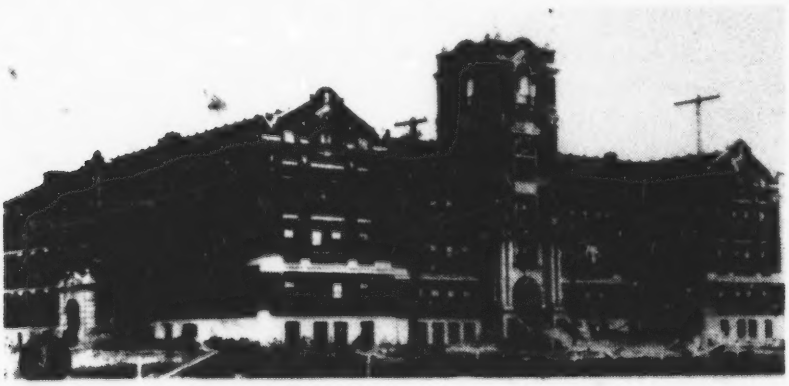

Figure 14 École secondaire technique Kelvin, Winnipeg - Cette école est une des deux écoles imposantes du genre construites dans la ville en 1910-1911, avant que d'autres villes de l'Ouest canadien ne commencent à s'intéresser sérieusement à la question de l'enseignement technique au niveau secondaire. (Photo: archives du Manitoba.)

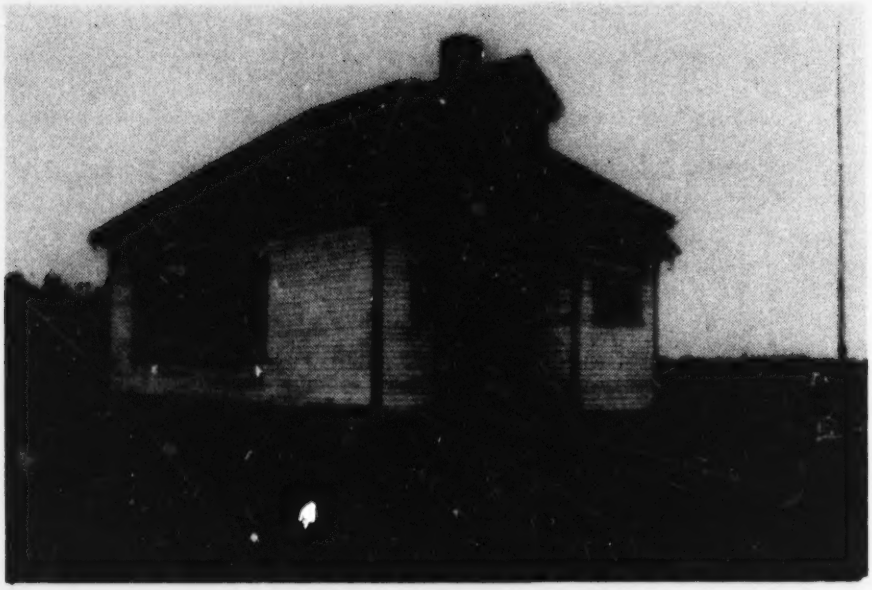

Figure 15 École Willow View, nº 1616 - Construite en 1913, cette école à ossature de bois, à toit en croupe et à une salle de classe est d'un modèle qui devient très populaire dans les Prairies, juste avant la Première guerre mondiale. Elle a été bâtie, à partir de plans et devis standard du ministère de l'Éducation du Manitoba, au coût de 1500 $; il s'agit du premier plan où l'on met l'accent sur une série de fenêtres en rangée, du côté gauche, pour assurer l'éclairage. (Photo: archives du Manitoba.)

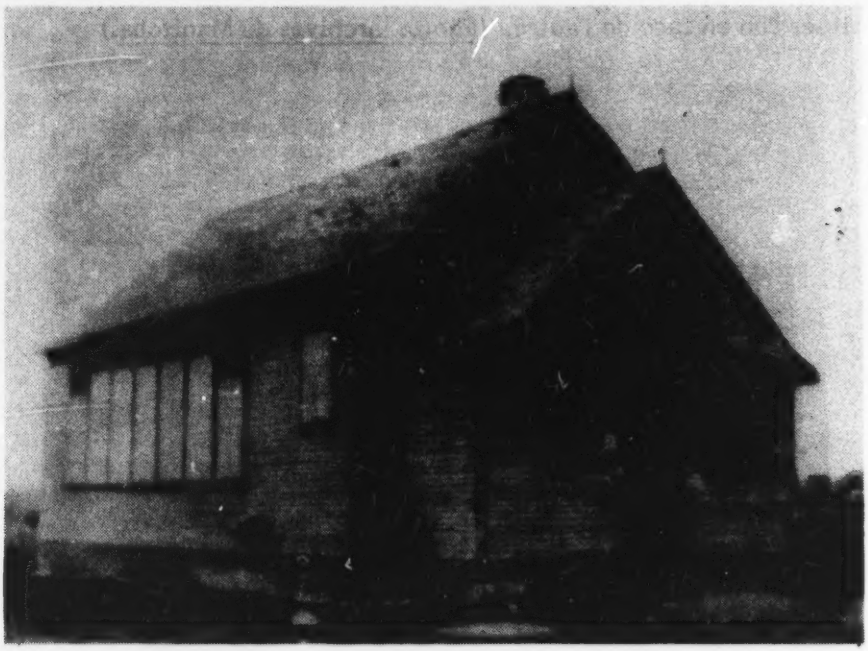

Figure 16 École Ashfield, nº 428 - Cette école a été construite en 1918 à partir d'un plan d'école rurale standard du gouvernement que l'on a utilisé de façon courante au cours de la période qui a suivi immédiatement la guerre au fur et à mesure, bon nombre des districts scolaires comblaient le retard accumulé dans la construction des écoles pendant la guerre. L'élément le plus caractéristique de ce bâtiment est son toit à deux versants, avec avant-toits en larmier et à portique d'entrée appareillé. (Photo: archives du Manitoba.)

Figure 17 École Taras, nº 1256 - Construite en 1925, cette école représente le genre d'école rurale le plus courant au Manitoba au cours de la majeure partie des années 20. Ce modèle qui est presque assurément un plan standard officiel se retrouve également en version allongée à deux salles de classe comportant des vestibules séparés situés l'un en face de l'autre. (Photo: archives du Manitoba.)

Figure 18 École Earl Oxford, Brandon - Ce bâtiment, érigé en 1928, représente le modèle d'école à deux étages le plus courant au Manitoba après la guerre. Sa forme rectangulaire simple, son toit plat et l'absence d'éléments décoratifs coûteux rendaient ce modèle intéressant pour les districts scolaires en cette période d'incertitude économique des années 20. Cette école, construite pendant la brève relance économique de la fin de la décennie, constitue un des exemples les plus détaillés du genre. (Photo: archives du Manitoba.)

Figure 19 École Brookdale, nº 1299 - Cette école en briques, à un étage et à quatre salles de classe, construite en 1925, constitue un modèle courant de la période d'après-guerre. Cette construction très fonctionnelle et peu élevée met l'accent sur l'utilisation efficace de l'espace; elle est caractérisée par son style et sa décoration sobres. Construite au coût de 27 000 $, cette école révèle la tendance générale d'après-guerre à l'économie et à la simplicité de construction. (Photo: archives du Manitoba.)

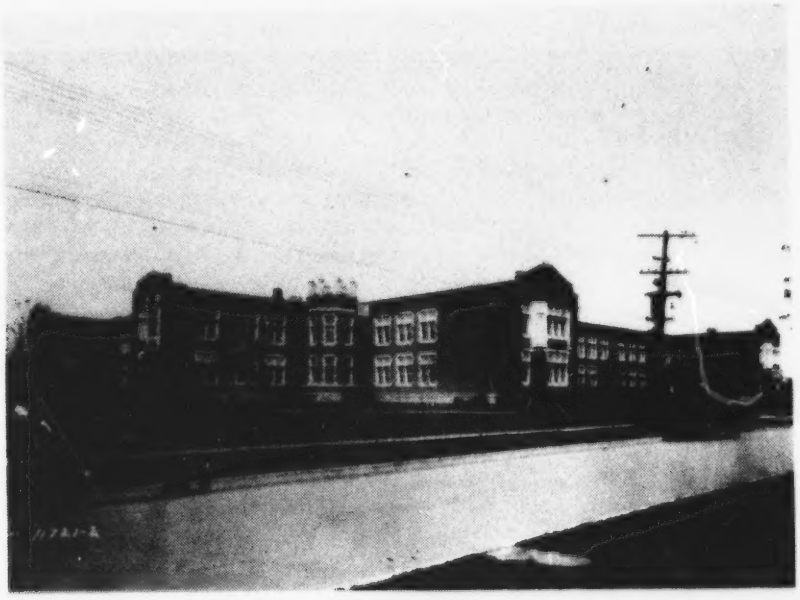

Figure 20 École secondaire (Collegiate Institute) Daniel McIntyre, Winnipeg - Cet immeuble vaste, prestigieux et coûteux, construit en 1922, est la plus belle école de la période d'après-guerre de Winnipeg. Cette école révèle toutefois des économies au niveau de la structure, du style et de la décoration qui la placent à part des "palais du savoir" construits à Winnipeg immédiatement avant la guerre. (Photo: archives du Manitoba.)